

Program Realizacji  
Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego  
Szkoła Podstawowa Nr 5  
im. Seweryna Udzieli w Ropczycach



Rok szkolny 2021/2022

## 1. Wstęp:

Program Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Seweryna Udzieli w Ropczycach został opracowany na podstawie przykładowego programu opracowanego przez ekspertów ORE w ramach projektu „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”. Zespół powołanych w projekcie ekspertów sformułował rekomendacje dotyczące kierunków zmian w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty, postulując m.in., aby doradztwo miało charakter systemowy, a więc było realizowane w formie preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego na wszystkich etapach edukacyjnych, a także we wszystkich typach szkół (od przedszkola do szkoły policealnej).

## 2. Podstawy prawne:

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej reguluje m.in. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, a także wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, m.in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- *Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r., w sprawie doradztwa zawodowego; (Dz.U. 2018 poz.1675).*
- *Rozporządzenie. MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego. (Dz.U. 2019 poz.325).*

### **3. Założenia ogólne programu:**

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typów szkół, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako: uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów szkół podstawowych. w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwi uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

### **4. Cel ogólny programu:**

- Celem preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi w ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich zawodowych marzeń.
- Celem orientacji zawodowej w klasach I – III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
- Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
- Celem doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Lp.	Tematyka Działań	Temat zajęć, metody i formy (uwzględniające udział rodziców w tych działaniach, organizacja spotkań z rodzicami)	Oczekiwane efekty działań zawarte w podstawie programowej (cele szczegółowe programu)	Terminy Realizacji	Odpowiedzialni
<b>ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE</b>					
1.	<b>Poznanie siebie</b>	<b>Moje pierwsze portfolio.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawy w kręgu, pantomimiczne;</li> <li>• praca indywidualna (indywidualna praca plastyczna)/praca w grupach (gazetka grupowa);</li> <li>• rozmowa, dyskusja.</li> </ul>	Dziecko: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. określa, co lubi robić;</li> <li>2. podaje przykłady różnych zainteresowań;</li> <li>3. określa, co robi dobrze;</li> <li>4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</li> </ol>	Wrzesień	Anna Podulka, Dorota Ciosek, Alicja Krzyżak-Janowska Krystyna Góra Justyna Podulka
2.	<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	<b>Urządzamy kąciki zainteresowań.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach;</li> <li>• praca indywidualna</li> </ul> <b>Moje życie to pasja.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z grupą;</li> <li>• praca indywidualna.</li> </ul> <b>Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia praktyczne;</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul> <b>Zobacz, jak wygląda świat!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda sytuacyjna;</li> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• odgrywanie ról.</li> </ul> <b>Praca dla innych.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka;</li> <li>• metoda sytuacyjna;</li> <li>• praca plastyczna.</li> </ul> <b>Przewodnik po zawodach.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja;</li> <li>• pogadanka;</li> <li>• praca plastyczna.</li> </ul> <b>Wszyscy dla wszystkich.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka;</li> </ul>	Dziecko: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</li> <li>2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</li> <li>3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</li> <li>4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</li> <li>5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</li> </ol>	W ramach zajęć z dziećmi w bieżącym roku szkolnym.	Anna Podulka, Dorota Ciosek, Alicja Krzyżak-Janowska Krystyna Góra Justyna Podulka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• giełda pomysłów.</li> </ul> <p><b>Zielono Mi!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka;</li> <li>• praca w grupie;</li> <li>• działania praktyczne w terenie – wycieczka, obserwacja.</li> </ul> <p><b>Wiem, kto pracuje w przedszkolu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa, dyskusja;</li> <li>• burza mózgów –metoda zabawowa;</li> <li>• wywiad;</li> <li>• medialne: tworzenie filmu.</li> </ul> <p><b>W zagadce ukryty jest zawód.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody słowne – wiersz, zagadki.</li> </ul> <p><b>Co potrafią sprawne ręce?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody aktywne – fabryka pomysłów, zabawa badawcza, projektowanie.</li> </ul> <p><b>Jestem twórcą!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca plastyczna;</li> <li>• praca w grupie.</li> </ul>		<p>W ramach zajęć z dziećmi w bieżącym roku szkolnym</p>	
3.	<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	<p><b>Jak jest w szkole?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów;</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);</li> <li>2.nazywa czynności, których lubi się uczyć.</li> </ol>	<p>W ramach zajęć z dziećmi w bieżącym roku szkolnym</p>	<p>Anna Podulka, Dorota Ciosek, Alicja Krzyżak-Janowska Krystyna Góra Justyna Podulka</p>
4.	<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	<p><b>Pokaz naszych zainteresowań.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokaz połączony z przeżyciem.</li> </ul> <p><b>Gdy będę większy, to...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka;</li> <li>• metoda sytuacyjna;</li> <li>• praca plastyczna.</li> </ul> <p><b>Kim chcę zostać w przyszłości?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy dramy;</li> <li>• dyskusja.</li> </ul> <p><b>Mój pokój – mój świat.</b></p>	<p>Dziecko:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. opowiada, kim chciałoby zostać;</li> <li>2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;</li> <li>3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach,</li> </ol>	<p>W ramach zajęć z dziećmi w bieżącym roku szkolnym</p>	<p>Anna Podulka, Dorota Ciosek, Alicja Krzyżak-Janowska Krystyna Góra Justyna Podulka</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka;</li> <li>• metoda sytuacyjna.</li> </ul>	indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej		
5.	<b>Spotkania z rodzicami</b>	<b>Ciekawy zawód -</b> Poznajemy zawody naszych rodziców. <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• praca plastyczna.</li> </ul> <b>Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelekcja</li> <li>• prezentacja multimedialna</li> </ul>	Dziecko: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. opowiada, kim chciałoby zostać;</li> <li>2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;</li> <li>3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej</li> </ol>	W trakcie roku szkolnego 2020/2021	Anna Podulka, Dorota Ciosek, Alicja Krzyżak-Janowska Krystyna Góra Justyna Podulka
<b>KLASY I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ</b>					
1.	<b>Poznawanie własnych zasobów</b>	<b>Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania</b>  <b>Gala talentów – jesteśmy mistrzami!</b>  <b>Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania?</b>  <b>Brawo ja! Prezentacja własnych talentów</b>  <b>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego</b>  <b>Słodka matematyka</b>	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</li> <li>2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;</li> <li>3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;</li> <li>4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</li> <li>5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</li> </ol>	W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy i zajęć przedmiotowych	Beata Kołodziej Urszula Zach Beata Staroń Renata Kozub Alicja Żarna Renata Klimek Bernadetta Chmura
2.	<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	<b>Kto buduje dom?</b>  <b>Słodka matematyka</b>	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</li> <li>2. podaje nazwy zawodów</li> </ol>	W ramach godzin i zajęć	Beata Kołodziej Urszula Zach Beata Staroń Renata Kozub

		<b>Zawód moich rodziców</b> <b>Miasteczko zawodów</b> <b>W centrum handlowym</b> <b>Halo! Usterka! Szukam pomocy</b> <b>Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły</b> <b>W zwierzyńcu</b> <b>Moja mama wszystko potrafi</b> <b>Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?</b> <b>Zawody na celowniku</b> <b>Moje życie to pasja</b> <b>Ja po pandemii</b>	wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	przedmiotowych	Alicja Żarna Renata Klimek Bernadetta Chmura
3.	<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	<b>Miłośnik to ja i ty</b> <b>Po co się uczę?</b> <b>Miłośnik to ja i ty</b> <b>Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem.</b> <b>Zapoznanie z różnymi źródłami informacji</b>	Uczeń: 1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 2. wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	W ramach godzin i zajęć przedmiotowych	Beata Kołodziej Urszula Zach Beata Staroń Renata Kozub Alicja Żarna Renata Klimek Bernadetta Chmura
4.	<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie</b>	<b>Jak zmieścić dzień w słoju?</b>	Uczeń: 1. opowiada, kim chciałby zostać i co	W ramach	Beata Kołodziej

	<b>decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	<b>Słodka matematyka</b>  <b>W centrum handlowym</b> <b>Jutro pojedziemy daleko!</b>	chciałby robić; 2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	godzin i zajęć przedmiotowych	Urszula Zach Beata Staroń Renata Kozub Alicja Żarna Renata Klimek Bernadetta Chmura
<b>KLASY IV -VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ</b>					
1.	<b>Poznanie własnych zasobów</b>	<b>Ja – to znaczy kto?</b>  <b>Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem.</b>  <b>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.</b>  <b>Dzień Kreatywnych Pasjonatów.</b>  <b>Dzień Mistrza.</b>	Uczeń: 1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy i zajęć przedmiotowych.	Lidia Brzostowska Magdalena Głowacz-Janowska Agata Dądrowska-Homa Dorota Siwulec-Pawlik Barbara Łącka
2.	<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	<b>Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych.</b>  <b>Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?</b>  <b>Czy płotki biegają przez płotki?</b>  <b>Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów</b>  <b>Po co mi ta praca?</b>  <b>Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról</b>	Uczeń: 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób	W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy i zajęć przedmiotowych.	Lidia Brzostowska Magdalena Głowacz-Janowska Agata Dądrowska-Homa Dorota Siwulec-Pawlik Barbara Łącka



		<b>zawodowych</b> <b>Wybieram ten zawód, bo...</b> <b>I ty możesz zostać MacGyver'em.</b> <b>Jak oszczędzić pierwszy milion?</b> <b>Świat zawodów po pandemii.</b>	twórczy i niekonwencjonalny; 5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.		
3.	<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	<b>Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?</b> <b>Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się.</b> <b>Kolorowa podróż po świecie edukacji.</b> <b>Umiejętności – od przeszłości do przyszłości</b> <b>Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe.</b> <b>W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?</b> <b>Jak uczyć się po pandemii?</b>	Uczeń: 1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy i zajęć przedmiotowych.	Lidia Brzostowska Magdalena Głowacz-Janowska Agata Dądrowska-Homa Dorota Siwulec-Pawlik Barbara Łącka
4.	<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	<b>Kim chcę zostać w przyszłości.</b> <b>Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!</b> <b>W centrum handlowym.</b>	Uczeń: 1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego	W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy i zajęć przedmiotowych.	Lidia Brzostowska Magdalena Głowacz-Janowska Agata Dądrowska-Homa Dorota Siwulec-

			osobą.		Pawlik Barbara Łącka
<b>Kl. VII, VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ</b>					
1.	<b>Poznanie własnych zasobów</b>	<p><b>Moje umiejętności – moje sukcesy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• checklista;</li> <li>• praca indywidualna;</li> <li>• praca w parach i małych grupach;</li> <li>• analiza filmu.</li> </ul> <p><b>Zdolności i uzdolnienia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asocjogram;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• plakat;</li> <li>• giełda pomysłów;</li> <li>• zdanie niedokończone.</li> </ul> <p><b>Ja w moich oczach.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca indywidualna – autoanaliza;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• checklista.</li> </ul> <p><b>Ja w oczach innych. Część I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plakat;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• analiza filmu.</li> </ul> <p><b>Ja w oczach innych. Część II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z tekstem – kwestionariusze;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• giełda pomysłów.</li> </ul> <p><b>Temperament jak z bajki.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja kierowana;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</li> <li>2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</li> <li>3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</li> <li>4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</li> <li>5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</li> <li>6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</li> <li>7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</li> </ol>	<p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z doradztwa zawodowego i zajęć przedmiotowych.</p>	<p>Dorota Cygan Małgorzata Skwierz-Machnica Bożena Nowacka Krystyna Magdoń Anna Świniuch Katarzyna Bujak Elżbieta Świrad Andrzej Cichoń</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach;</li> <li>• miniwykład;</li> <li>• metoda przewodniego tekstu – bajka;</li> <li>• metoda przewodniego tekstu – historyjka.</li> </ul> <p><b>Moje portfolio i e-portfolio. Część I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• giełda pomysłów;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul> <p><b>Moje portfolio i e-portfolio. Część II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• giełda pomysłów;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• techniki plastyczne;</li> <li>• praca indywidualna.</li> </ul> <p><b>Moje portfolio i e-portfolio. Część III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• giełda pomysłów;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• techniki informatyczne;</li> <li>• praca indywidualna.</li> </ul> <p><b>Czy i ja mogę być bohaterem?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studium przypadku;</li> <li>• praca z tekstem;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul> <p><b>Ograniczenia czy możliwości?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdania typu <i>prawda czy fałsz</i>;</li> <li>• rozmowa kierowana;</li> </ul>		<p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z doradztwa zawodowego i zajęć przedmiotowych.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• niedokończone zdania.</li> </ul> <p><b>Jakie wartości są dla mnie ważne?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra dydaktyczna;</li> <li>• autorefleksja;</li> <li>• pogadanka.</li> </ul> <p><b>Rozpoznaję swoje aspiracje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autorefleksja;</li> <li>• dyskusja – praca grupowa;</li> <li>• metoda przewodniego tekstu – praca grupowa;</li> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• dyskusja.</li> </ul> <p><b>Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka;</li> <li>• burza pomysłów;</li> <li>• mapa mentalna;</li> <li>• drama.</li> </ul>			
2.	<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	<p><b>Praca jako wartość w życiu człowieka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asocjogram;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• dyskusja kierowana;</li> <li>• gra dydaktyczna;</li> <li>• zdanie niedokończone.</li> </ul> <p><b>Zawody wokół nas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• kolaż.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</li> <li>2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</li> <li>3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku</li> </ol>	<p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z doradztwa zawodowego i zajęć</p>	<p>Dorota Cygan Małgorzata Skwierz-Machnica Bożena Nowacka Krystyna Magdoń Anna Świniuch Katarzyna Bujak Elżbieta Świrad Andrzej Cichoń</p>

		<p><b>Marzenia do spełnienia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja kierowana;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• praca indywidualna – autorefleksja;</li> <li>• plakat.</li> </ul> <p><b>W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach;</li> <li>• praca indywidualna;</li> <li>• praca z tekstem;</li> <li>• kalambury.</li> </ul> <p><b>Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akronim;</li> <li>• skojarzenia;</li> <li>• gra online;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• quiz.</li> </ul> <p><b>Startujemy zawodowo – Zawodowca Liga Klas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda projektu;</li> <li>• plakat;</li> <li>• ankieta;</li> <li>• fotoreportaż.</li> </ul> <p><b>„W roli głównej...” – wywiad z przedstawicielem zawodu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt;</li> <li>• wywiad;</li> <li>• dyskusja/diskusja panelowa;</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul>	<p>pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>7. dokonuje autoprezentacji;</p> <p>8. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>	<p>przedmiotowych.</p> <p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z doradztwa zawodowego i zajęć przedmiotowych.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p><b>Nowe zawody na rynku pracy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach;</li> <li>• rozsypanka;</li> <li>• skojarzenia;</li> <li>• niedokończone zdania;</li> <li>• kosz i walizka.</li> </ul> <p><b>Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa mentalna;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• burza pomysłów;</li> <li>• ord wykład.</li> </ul> <p><b>Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaj ofertę szkół ponadpodstawowych.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach;</li> <li>• praca z tekstem (analiza ulotek);</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• plakat.</li> </ul> <p><b>Świat zawodów po pandemii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• plakat- zmiany jakie powstały</li> <li>• praca w grupach;</li> </ul>			
3.	<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	<p><b>Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skojarzenia;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• debata;</li> <li>• praca indywidualna;</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul> <p><b>Informacje w zasięgu ręki, czyli</b></p>	<p>Uczeń:          1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;          2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście</p>	<p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z doradztwa</p>	<p>Dorota Cygan          Małgorzata Skwierz-          Machnica          Bożena Nowacka          Krystyna Magdoń          Anna Świniuch</p>

		<p><b>poznają ofertę szkół ponadpodstawowych.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach;</li> <li>• praca z tekstem (analiza ulotek);</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• plakat.</li> </ul> <p><b>Szkoła podstawowa i co dalej?</b> <b>Moja edukacyjna przygoda.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• plakat;</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul> <p><b>Jak długo uczy się? Część I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• debata;</li> <li>• praca w grupach/parach;</li> </ul> <p><b>Jak długo uczy się? Część II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• <i>ord cafe</i> – dyskusja;</li> <li>• praca w grupach/parach;</li> <li>• kuliste akwarium – gra dyskusyjna.</li> </ul>	<p>rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p> <p>4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>zawodowego i zajęć przedmiotowych</p>	<p>Katarzyna Bujak Elżbieta Świrad Andrzej Cichoń</p>
4.	<p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b></p>	<p><b>Wolontariat – wstępem do kariery.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kula śnieżna;</li> <li>• giełda pomysłów;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• technika plakatu;</li> <li>• pokaz filmu.</li> </ul> <p><b>Szkoła podstawowa i co dalej?</b> <b>Moja edukacyjna przygoda.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>1.dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>2.określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>3.identyfikuje osoby i instytucje</p>	<p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z doradztwa zawodowego i zajęć przedmiotowych.</p>	<p>Dorota Cygan Małgorzata Skwierz-Machnica Bożena Nowacka Krystyna Magdoń Anna Świniuch Katarzyna Bujak Elżbieta Świrad Andrzej Cichoń</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• plakat;</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul> <p><b>W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• metoda przewodniego tekstu.</li> </ul> <p><b>Co gwarantuje mi szkoła?</b> <b>Kwalifikacje i kompetencje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krzyżówki;</li> <li>• debata za i przeciw;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• analiza tekstu (oferty pracy);</li> <li>• giełda pomysłów.</li> </ul> <p><b>Wybieram zawód czy szkołę.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja kierowana;</li> <li>• giełda pomysłów;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• autorefleksja;</li> <li>• analiza filmu.</li> </ul> <p><b>Kariera zawodowa. Co w trakcie piszczy?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bank pomysłów;</li> <li>• mapa myśli;</li> <li>• eksperyment;</li> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• plakat;</li> <li>• studium przypadku.</li> </ul> <p><b>Jak wybrać szkołę?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>World Cafe</i>;</li> </ul>	<p>wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z doradztwa zawodowego i zajęć przedmiotowych.</p>	
--	--	--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• praca indywidualna;</li> <li>• <i>Q-sort</i>.</li> </ul> <p><b>Kim chcę zostać w przyszłości?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa myśli;</li> <li>• praca indywidualna;</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul> <p><b>Doradca zawodowy. Kto to taki?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• plakat.</li> </ul> <p><b>Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• autorefleksja;</li> <li>• plakat;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• zdania niedokończone;</li> <li>• rundka pytań.</li> </ul> <p><b>Co warto wiedzieć o wyborze zawód czy szkołę po pandemii.</b></p> <p><b>Wyjście na Dni Otwartych Drzwi Szkół Ponadpodstawowych.</b></p>		<p>kwiecień-maj 2021</p>	<p>Wychowawcy klas VIII pedagog szkolny doradca zawodowy</p>
--	--	--	--	------------------------------	--

**5. Podmioty z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań:**

1.	Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna w Ropczycach.
2.	Powiatowy Urząd Pracy w Ropczycach.
3.	Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Ropczycach
4.	Zespół Szkół im ks. dr Jana Zwierza w Ropczycach.
5.	Zespół Szkół Agrotechnicznych im. W. Witosa w Ropczycach.
6.	Ośrodek Kształcenia Zawodowego w Ropczycach.
7.	Centrum Kształcenia Praktycznego w Ropczycach.
8.	Zakładami przemysłowymi, przedsiębiorstwami i przedsiębiorcami z terenu gminy i powiatu.
9.	Rodzice.

Program opracował:

.....

Zatwierdził :

.....

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej Nr 5

im. Seweryna Udzieli w Ropczycach

.....