

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 5
im. Seweryna Udzieli w Ropczycach



Rok szkolny 2021/2022

Naczelny cel wychowania:

KSZTAŁTUJEMY CZŁOWIEKA, KTÓRY CHCE I UMIE ŻYĆ ZDROWO I MĄDRZE W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU, POLSCE, EUROPIE I ŚWIECIE .

Wstęp

Zadaniem szkoły jest organizowanie edukacji zakorzenionej w nurtach tradycji narodowej oraz szerokiej i lokalnej kultury. Szkoła poprzez realizację **programu wychowawczo-profilaktycznego** powinna być przeciwwagą dla wszelkich negatywnych zjawisk życia społecznego. Podstawą misji szkoły powinny być wartości humanistyczne i demokratyczne takie, jak: miłość, prawda, wolność, pluralizm, tolerancja, prawa człowieka. Jednocześnie zadaniem szkoły jest nadawanie nowego kształtu przyszłości, doskonalenie otaczającej rzeczywistości i międzyludzkich relacji. Wyzwaniem czasów jest potrzeba twórczej obecności myślącego, wrażliwego i aktywnego człowieka.

Tak rozumiana misja szkoły wymaga uznania wychowania jako priorytetu. Od powodzenia akcji wychowawczo-profilaktycznej zależy wynik całego procesu edukacyjnego w szkole, także w zakresie nauczania i kształcenia umiejętności.

Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, który powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Szanując prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem, szkoła pragnie pełnić funkcję wspierającą i uzupełniającą rodzicielski trud. Powodzenie działań wychowawczych i profilaktycznych jest uzależnione od ich akceptacji przez rodziców (prawnych opiekunów) oraz autentycznej współpracy z nauczycielami.

Edukacja szkolna winna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka. Jest to jeden z głównych argumentów stworzenia nowego ustroju szkoły, w której wyróżniono następujące etapy: wychowanie przedszkolne - klasa "0", I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna, II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej. Każdemu zaś etapowi przypisano cele dotyczące rozwoju osobowego uczniów.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym nasza szkoła będzie podejmowała działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli

państwowych. Szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej. Wypełnia znaczną część aktywnego życia młodzieży. Jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej wartości. My jako nauczyciele oraz wychowawcy możemy mieć wpływ na młodego człowieka, możemy pomagać w trudnych sytuacjach i wskazywać właściwą drogę. Ważne dla uczniów w szkole podstawowej jest kształtowanie modelu zdrowego życia w otaczającym ich świecie. Pamiętając przy tym, że „łatwiej zapobiegać niż leczyć”. *"PROFILAKTYKA (wg Zbigniewa Gasia) - to rozłożony w czasie proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia. Jej celem jest więc ochrona ucznia przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, nazywanych często zachowaniami ryzykownymi"*. Dlatego proces wychowawczy oraz profilaktyka zachowań ryzykownych, powinny się wzajemnie wspomagać i uzupełniać. **Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.**

W klasach „0”, I – III nauczania zintegrowanego nauczyciele:

Wspomagają dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowaniu czynności intelektualnych potrzebnych w codziennym życiu i dalszej edukacji. Kształtują odpowiedni system wartości, odróżnianie dobra od zła. Kształtują odporność emocjonalną konieczną do racjonalnego radzenia sobie w nowych trudnych sytuacjach w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek. Budują wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. Kształtują poczucie przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej. Wspierają ciekawość, aktywność, samodzielność. Kształtują wiadomości i umiejętności które są potrzebne w dalszej edukacji szkolnej.

W klasach IV-VIII szkoły podstawowej nauczyciele:

Dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtują umiejętności i postawy uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirują ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Kształtują umiejętności uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania współczesnych mediów. Kształtują u uczniów nawyk dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. Ważnym zadaniem nauczycieli w szkole podstawowej jest kształcenie u wychowanków postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi intelektualnemu i społecznemu. Kształtują też właściwe postawy obywatelskie; postawy poszanowania kultury i tradycji własnego narodu, a także poszanowania tradycji i kultury innych narodów. Podejmują też odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do samodzielności; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym. Kształtują u uczniów postawy sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Kształcą u uczniów wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Przygotowują uczniów do właściwego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym. Wdrażają do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno komunikacyjnych. Rozwijają u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:
- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi , nowelizacja z dnia 25 marca 2016; · Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.; · Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych; · Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r., zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii; Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli; ·
Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r., w sprawie doradztwa zawodowego;
- Obwieszczenie MEN z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Wytyczne MEN, MZ i GIS z dnia 5 sierpnia 2020 r. dotyczące procedur bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem Koronawirusem

Covid-19, dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Seweryna Udzieli w Ropczycach.

II. Podstawowe założenia programu:

1. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły, którzy współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku.
2. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
3. Wychowanie dzieci należy w głównej mierze do rodziców, szkoła stanowi w tym względzie wsparcie. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i **profilaktycznej**, wspierając obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie prawdy, dobra i piękna opartego na zdrowym życiu, oraz wolnego od uzależnień.
4. Szkoła w swojej pracy dydaktycznej oraz **wychowawczo-profilaktycznej** uwzględnia oczekiwania uczniów, ich rodziców oraz władz samorządowych.
5. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
6. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory. 7. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym.
8. Szkoła uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, życia w rodzinie, w społeczności lokalnej.
9. Szkoła zmierza do rozwoju tożsamości europejskiej wychowanków budowanej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny, uczy szacunku do narodu polskiego, jego historii, tradycji i kultury.

III. Zadania opiekuńcze i wychowawcze.

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele i pracownicy szkoły dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

W tym zakresie szkoła:

1. Zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek.
2. Zabezpiecza doraźną pomoc medyczną.
3. Zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
4. Organizuje pomoc materialną dla uczniów, wymagających wsparcia materialnego w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Urzędem Gminy, GOPS - em i Radą Rodziców.
5. Zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, różnorodne zajęcia, w tym dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, specjalistyczne.

6. Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie:

- diagnozy i terapii uczniów
- psychoedukacji i profilaktyki
- zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony
- wspomaganie sytuacji życiowej uczniów
- realizacji doradztwa zawodowego

IV. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania uzależnieniom dzieci i młodzieży.

1. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów; 7. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,

przywiązania do historii i tradycji narodowych.

7. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się uczniów w wolontariat.
8. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.
9. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
10. Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
 12. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
 13. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
11. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
12. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
13. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci w wieku rozwojowym;
14. Dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji uzależniających, skierowanych

do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

15. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji uzależniających;
16. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających a także suplementów diet i leków oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
17. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji uzależniających;
18. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz odpowiedzialności karnej nieletnich.
19. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.
20. Upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat zdrowia psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym.
22. Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego
21. Zapobieganie zaburzeniom odżywiania (anoreksja, bulimia)
22. Kształtowanie właściwych społecznie zachowań w korzystaniu z technologii informatycznych.
23. Wyposażenie nauczycieli uczniów i rodziców wiedzę dotyczącą profilaktyki cyberprzemocy.
24. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii i Narodowym Programie Ochrony Zdrowia Psychicznego.

25. Przygotowanie oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
26. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków; a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
27. Prowadzenie skutecznego doradztwa zawodowego wśród uczniów na każdym szczeblu edukacji, wdrażanie wychowanków do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru przyszłej szkoły i zawodu;
28. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

V. Sylwetka wychowanka:

Wychowanek Szkoły Podstawowej nr 5 im. Seweryna Udzieli w Ropczycach:

1. Posiada wysoką kulturę osobistą wyrażoną przez właściwą postawę i szacunek dla drugiego człowieka, strój, język, dbałość o estetykę pomieszczeń, obejścia szkolnego oraz miejsca zamieszkania.
2. Jest tolerancyjny i życzliwy wobec innych ludzi, szanuje ludzi o odmiennych przekonaniach religijnych, światopoglądowych i politycznych.
3. Zna i rozumie wartości etyczne takie jak: dobro, prawda, piękno, sprawiedliwość, odpowiedzialność.
4. Ma poczucie własnej wartości, przynależności do rodziny, klasy, szkoły, małej i wielkiej ojczyzny.

5. Przestrzega norm społecznych w klasie i w szkole oraz poza nią, aktywnie współdziała w grupie, przyjmuje i wykonuje powierzone mu zadania, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, angażuje się w życie klasy i szkoły.
6. Potrafi ocenić swoje możliwości i dąży do ich poszerzania, rozwija swoje zainteresowania, aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
7. Jest kreatywny i przedsiębiorczy.
8. Prezentuje właściwą postawę obywatelską, szacunek do tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
9. Dbą o zdrowie własne i innych ludzi oraz posiada umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
10. Poprawnie odczytuje i rozumie emocje swoje i innych.
11. Cechuje go miłość do ojczyzny (poznawanie jej historii, kultury, tradycji), poszanowanie symboli narodowych, hymnu, świąt i uroczystości państwowych.
12. Zna korzenie Europy oraz prawidłowo funkcjonuje w demokratycznym społeczeństwie.
13. Jest dociekliwy poznawczo, ukierunkowany na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
14. Posiada wiedzę o szkodliwości używania środków uzależniających, oraz w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i ich wpływie na organizm człowieka.
15. Jest odporny na negatywne wpływy grup rówieśniczych i różne zjawiska patologiczne, umie radzić sobie w sytuacjach zagrożenia.
16. Posiada umiejętność wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
17. Umie radzić sobie w sytuacji stosowania cyberprzemocy, potrafi zabezpieczyć dowody i wie do kogo zwrócić się po pomoc.

18. Posiada wiedzę z zakresu kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego i fizycznego, zna procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń (epidemiologicznego, terrorystycznego, pożarowego, klęski żywiołowe i innych).
19. Potrafi skutecznie posługiwać się poznanymi na drodze edukacji językami obcymi i jest świadomy celowości zdobywania i poszerzania wiedzy w tym zakresie.
20. Posiada wiedzę dotyczącą planowania własnego rozwoju i potrafi podejmować decyzje edukacyjno zawodowe.

VI. Ceremoniał i tradycje szkoły:

Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat naszej szkoły, kształtujące postawy, tradycje, korzenie na tle środowiska lokalnego.

Kalendarz świąt i uroczystości szkolnych:

1. Rozpoczęcie Roku Szkolnego (nawiązanie do rocznicy wybuchu II wojny światowej).
2. Sprzątanie Świata
3. Pasowanie na ucznia.
4. Dzień Edukacji Narodowej (14 X).
5. Święto Odzyskania Niepodległości (11.XI).
6. Spotkanie Opłatkowe koncert Bożonarodzeniowy.
7. Dzień Babci i Dziadka.

8. I Dzień Wiosny.

9. Święto Flagi Państwowej (2.V).

10. Święto Konstytucji 3 Maja (3.V).

11. Apel Wielkanocny.

12. Dzień Mamy i Taty.

13. Święto Patrona Szkoły Seweryna Udzieli - 35-Lecie Szkoły - Piknik Etnograficzny (1 VI Dzień Dziecka). 14. Uroczyste zakończenie Roku Szkolnego - (Pożegnanie absolwentów kl. VIII).

VII. Metody i sposoby działalności wychowawczo-profilaktycznej w Szkole Podstawowej nr 5 im. Seweryna

Udzieli: Formy i środki działania:

1. Tematyczne godziny wychowawcze (problematyka wychowawcza: prawa i obowiązki ucznia, kultura bycia, stroju, języka, spędzania wolnego czasu, zachowania różnych sytuacjach życiowych, umiejętność pokonywania stresów, rozróżnianie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości).
2. Realizacja programów profilaktycznych.
3. Prelekcje i szkolenia wychowawczo-profilaktyczne dla:
 - a) uczniów
 - b) rodziców
 - c) nauczycieli
2. Spotkania wychowawcze z rodzicami uczniów.
3. Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami.

4. Działalność organizacji uczniowskich na terenie szkoły.
5. Wycieczki klasowe z wychowawcą.
6. Wycieczki przedmiotowe.
7. Aktywny udział w wolontariacie.
8. Pomoc w umiejętnym spędzaniu czasu wolnego.
9. Organizacja zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zabaw, dyskotek, zajęć sportowych, rajdów, wycieczek szkolnych itp.

Zadania nauczycieli:

1. Kierowanie się dobrem ucznia.
2. Wprowadzanie i realizacja treści wychowawczych do zajęć edukacyjnych.
3. Wychowanie uczniów w poszanowaniu godności człowieka.
4. Każdorazowe reagowanie na zło i dobro, które nauczyciel dostrzega.
5. Dopilnowanie prawidłowego spędzania przez młodzież przerw śródlekcyjnych (nauczyciele dyżurni).
6. Zachowanie neutralności politycznej (wszystkie ogłoszenia na terenie szkoły mogą się pojawiać za zgodą dyrektora szkoły).
7. Pomaganie w rozwiązywaniu problemów, z którymi boryka się młodzież.
8. Rzetelne odnotowywanie na każdej lekcji nieobecności uczniów.
9. Budzenie zainteresowania uczniów otaczającym światem w jego społecznym, geograficzno-przyrodniczym i historycznym wymiarze.
10. Wprowadzanie wychowanków świat wartości ogólnoludzkich niezbędnych do zrozumienia życia społecznego i kształtowania własnego systemu wartości umożliwiającego aktywne uczestnictwo w życiu lokalnej wspólnoty, narodu

i państwa.

11. Pogłębianie i umacnianie postawy patriotyzmu, otwieranie na tożsamość europejską.

Zadania dla wychowawcy klasy:

1. Kierowanie się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, tworzenie warunków wspomagających rozwój uczniów oraz ich przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Poszanowanie godności osobistej wychowanka, otaczanie indywidualną opieką każdego z nich.
3. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
4. Kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami na zasadzie życzliwości i współdziałania, tworzenie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu więzi koleżeństwa i współpracy poprzez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
5. Rozwijanie społecznej aktywności uczniów na terenie klasy, szkoły i środowiska.
6. Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych.
7. Przygotowanie programu wychowawczego dla swojej klasy i realizowanie go wspólnie ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w danym oddziale.
8. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami różnych form życia zespołowego integrującego zespół klasowy.
9. Uczestniczenie we wszystkich imprezach klasowych, w których biorą udział wychowankowie.
10. Tworzenie klimatu do miłości rodziny, małej i wielkiej ojczyzny.
11. Uczenie otwarcia na potrzeby innych, odpowiedzialności za społeczność, której się jest uczestnikiem.
12. Rozwiązywanie od początku do końca problemu konkretnego ucznia w klasie.
13. Prowadzenie spotkań z rodzicami, ścisła współpraca, okazywanie im pomocy w działaniach wychowawczych, włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.
14. Powiadamianie o przewidywanych dla ucznia ocenach okresowych i rocznych z poszczególnych przedmiotów i zachowania.
15. Współpraca z pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu

- potrzeb i trudności, także zdrowotnych.
16. Czuwanie nad organizacją i przebiegiem pracy uczniów, poszukiwanie sposobów pomocy w nauce w razie potrzeby.
 17. Dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badanie przyczyn opuszczania zajęć, udzielanie wskazówek.
 18. Udzielanie uczniom informacji o możliwościach dalszej nauki, pomoc w podejmowaniu świadomych decyzji w sprawie wyboru kierunku dalszego kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami.
 19. Odpowiadanie wspólnie z wychowankami za stan klasopracowni i innych powierzonych pomieszczeń.
 20. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami dotyczącymi używania środków uzależniających, uzależnienia od gier komputerowych, stosowania cyberprzemocy i ich negatywnym wpływie na zachowanie i zdrowie młodych ludzi.
 21. Prowadzenie określonej przepisami dokumentacji pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasie (dziennik, arkusze ocen, świadectwa szkolne, zeszyt uwag).

Obowiązki rodziców:

1. Każdy rodzic powinien aktywnie uczestniczyć w życiu klasy i szkoły.
2. Brać udział w zebraniach, prelekcjach, wycieczkach, imprezach kulturalnych organizowanych w szkole.
3. Systematycznie dostarczać usprawiedliwienia nieobecności uczniów w szkole.
4. Utrzymywać stały kontakt z wychowawcą.
5. Dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka. Czuć się odpowiedzialnym za poziom pracy dydaktyczno – wychowawczo - profilaktycznej szkoły, jej atmosferę i rozwój.
6. Właściwie reagować na naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej, współpracować z dyrekcją, wychowawcą i nauczycielami w tym zakresie.
7. Posiadać podstawową wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. i cyberprzemocy.
8. Znać i przestrzegać szkolne procedury bezpieczeństwa dotyczących zagrożenia związanego z Koronawirusem Covid-19.

Sytuacje, za które nagradzamy uczniów:

1. Wyraźne wyniki pracy nad sobą (poprawa ocen, poprawa frekwencji, opanowanie agresji i negatywnych emocji).
2. Systematyczna dbałość o klasopracownię, otoczenie szkoły, zieleń, współorganizowanie imprez klasowych lub szkolnych, praca w bibliotece szkolnej, organizacjach szkolnych (harcerstwo, PCK, LOP, PTTTP organizacje charytatywne, i inne).
3. Pomoc koleżeńska udzielana systematycznie kolegom słabszym i chorym, niepełnosprawnym, pomoc w nauce.
4. Dodatni wpływ na kolegów i koleżanki.
5. Szczególnie wyróżniająca kultura osobista.
6. Ochrona środowiska przyrodniczego.
7. Poszanowanie mienia społecznego.
8. Właściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły.
9. Przestrzeganie regulaminu szkoły.

Sytuacje niewłaściwe, za które uczeń będzie karany:

1. Niesolidność, niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych i innych przyjętych zobowiązań.
2. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć i spóźnianie się.
3. Nieodpowiedni strój i wygląd.
4. Brak zmiennego obuwia.
5. Dewastowanie mienia szkolnego i niszczenie środowiska przyrodniczego.
6. Stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej wobec kolegów, koleżanek.
7. Unikanie odpowiedzialności za popełnione złe czyny.
8. Palenie papierosów, picie alkoholu, używanie lub sprzedawanie narkotyków (dopalaczy).
9. Kłamstwa, kręctwa.
10. Kradzieże, wymuszenia.
11. Wulgarny sposób bycia.
12. Brak szacunku dla osób starszych.
13. Obojętność wobec czynionego zła (brak reakcji na dewastowanie, znęcanie się nad słabszym itp.)

14. Niewłaściwe zachowanie na lekcjach (zucie gumy, rozmawianie, używanie telefonu komórkowego, bądź innych urządzeń elektronicznych, arogancję, niewłaściwe słownictwo itp.).
15. Opuszczanie terenu szkoły bez zgody nauczyciela podczas zajęć lekcyjnych i w czasie przerw śródlekcyjnych.

Środki zapobiegawcze:

1. Rozmowa wychowawcza ucznia z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły.
2. Pisemne powiadomienie rodziców (opiekunów prawnych, kuratora).
3. Rozmowa wychowawcy z rodzicami.
4. Nagana udzielona przez wychowawcę.
5. Nagana udzielona przez dyrektora szkoły.
6. Obniżenie oceny z zachowania.
7. Naprawienie wyrządzonej krzywdy lub szkody.
8. Wykonanie pracy na rzecz szkoły, klasy, środowiska (po zajęciach szkolnych).
9. Zawieszenie w prawach ucznia (odebranie prawa np. do udziału w wycieczce szkolnej, dyskotecie, zajęciach pozalekcyjnych).
10. Przeniesienie do równoległej klasy w szkole po uprzednim poinformowaniu rodziców (prawnych opiekunów).
11. Przeniesienie, zgodnie z obowiązującymi przepisami, do innej szkoły.

Nagrody wychowawcze:

1. Pochwała ustna
 - bezpośrednia,
 - przed klasą,
 - przed całą społecznością szkolną.
2. Pochwała pisemna
 - list pochwalny do rodziców,
 - dyplom uznania,
 - wpis do dokumentów szkolnych.

3. Podniesienie oceny z zachowania.
4. Nagroda rzeczowa.
5. Wyróżnienie przez podanie informacji o osiągnięciach ucznia na tablicy w gazetce szkolnej, na stronie internetowej szkoły.

VIII. Zasady i formy współpracy z rodzicami

Podstawowym warunkiem sukcesu programu dydaktyczno-wychowawczego jest pełna zgoda uczących i rodziców co do celów i metod wychowawczych. Zgodnie z Konstytucją RP rodzice są głównymi wychowawcami dzieci a szkoła winna wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji. Dlatego współpraca powinna się opierać na zasadach partnerstwa(z uwzględnieniem oczekiwań i sugestii rodziców dotyczących wychowania) oraz szczerości i zaufaniu.

Rodzice mają prawo do:

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno- wychowawczych w danej klasie i szkole
- znajomości dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie szkoły, w szczególności regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka, jego postępów i przyczyn ewentualnych trudności w nauce · uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci
- uczący ma prawo prosić rodziców o niezbędne informacje dotyczące warunków w jakich żyją

i pracują uczniowie.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami:

- spotkania indywidualne
- stałe spotkania z rodzicami wszystkich uczniów danej klasy w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze odbywające się nie rzadziej niż raz na kwartał
- spotkania rodziców z ekspertami zajmującymi się problemami rozwoju młodzieży oraz wskazującymi metody postępowania w różnych sytuacjach
- wybór reprezentantów do Rady Rodziców

IX. Organy statutowe wspomagające działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 im. Seweryna Udzieli w Ropczycach współrealizuje zadania szkoły wynikające z ustawy o systemie oświaty, a więc także program szkoły.

1. Rada Rodziców ma prawo do:

- opiniowania wszystkich dokumentów prawa szkolnego
- zgłaszania do Rady Pedagogicznej i Dyrektora Szkoły wniosków dotyczących
 - wszystkich spraw szkoły
- gromadzenia funduszy z dobrowolnych składek rodziców lub innych źródeł
- wspierania szkoły w jej zadaniach dydaktycznych i wychowawczych

2. Samorząd Uczniowski

jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły.

Tylko szkoła w której uczniowie mają szerokie możliwości oddziaływania na jej funkcjonowanie stanowi

będzie dla uczących i uczniów postulowane w celach wspólne dobro, rozwijać aktywność i samodzielność.

Do zadań Samorządu Uczniowskiego należy:

- podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie szkoły dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły
- podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych

X. Diagnoza potrzeb i zasobów.

Do diagnozy wykorzystano:

1. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli.
2. Analizę sytuacji opiekuńczo-wychowawczej.
3. Wyniki obserwacji dokonanej przez nauczycieli i pracowników szkoły.
4. Analizy dokumentacji szkolnej oraz wnioski po klasyfikacji końcoworocznej.
5. Obserwacja, monitoring w okresie zawieszenia zajęć stacjonarnych i kształcenia online w związku z zagrożeniem koronawirusem COVID-19.

Zespół wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 5 im. Seweryna Udzieli w Ropczycach w dniach 01-24.09.2021r. dokonał diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń występujących podczas nauczania online oraz związanych z powrotem uczniów do nauczania

stacjonarnego.

Ankieta diagnostyczna czynników chroniących i czynników ryzyka *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

W anonimowej ankiecie wzięło udział 269 rodziców uczniów z klas I-VIII i 237 uczniów kl. IV-VIII. Ankieta rodziców zawierała 17 pytań, natomiast uczniów 19 pytań.

Jeżeli chodzi o odpowiedź na pytanie pierwsze dotyczące wskazania głównych uczuć i emocji jakie czują po powrocie swoich dzieci do szkół, rodzice wymienili: radość - 56,7%, na drugim miejscu: niepewność-bo nauczanie online może powrócić 56% badanych, w dalszej kolejności: ulgę - 51,9%, spokój-Ci rodzice, którzy uważają, że ich dziecko sobie poradzi po powrocie do szkoły - 45,9%, 30,2% rodziców czuje lęk, że nauczanie online przyczyniło się do braków programowych i obawę – 19%, że ich dziecko nie poradzi sobie w szkole.

Uczniowie w odpowiedzi na pytanie pierwsze w związku z powrotem do nauki w szkole, czują głównie: radość – 57,4%, stres 56,5% odpowiedzi, ciekawość 48,5%, niepewność 39,2%, chęć do działania 37,6%, ulgę 29,5%. W dalszej kolejności: lęk/strach 23,6%, zniechęcenie , smutek 11,8% odpowiedzi.

W pytaniu drugim: Co jest ważne dla uczniów w związku z powrotem do nauki stacjonarnej?

Rodzice na pierwszym miejscu wymienili: bezpośredni kontakt ich dzieci z kolegami i koleżankami 92,9%, dalej bezpośredni kontakt z nauczycielem 80,7% odpowiedzi. Kolejno: 74%-nauka w salach lekcyjnych/klasopracowniach zamiast przed komputerem, 43,5% badanych możliwość wyjścia z domu, 37,9% twierdzi, że ważne jest odnowienie kontaktów i dla dzieci jest czas spędzany ze znajomymi, 33,5% zmniejszenie i ograniczenie ilości pracy w domu, dla 27,5% rodziców ważna jest możliwość korzystania przez uczniów ze sprzętu sportowego i boisk szkolnych. 24,2% rodziców uważa, że ważne jest korzystanie przez dzieci ze szkolnych zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań. Tylko 1,1% rodziców uważa, że jest im obojętne, czy dziecko uczy się stacjonarnie, czy online.

Dla uczniów najważniejszy jest kontakt z kolegami i koleżankami 67,1%. Na drugim miejscu 47,3% uczniów ważny jest czas wolny spędzany w towarzystwie kolegów i koleżanek. Dla 42,7% badanych ważna jest możliwość wyjścia z domu. 42,2% uczniów uważa, że ważny jest bezpośredni kontakt z nauczycielami. dla 40,1% ważne jest, że uczą się w salach lekcyjnych/klasopracowniach. 26,6% uczniów uważa, że ważna dla nich jest możliwość korzystania ze sprzętu sportowego i boisk szkolnych. 21,1 % uważa że ważne jest ograniczenie ilości pracy w domu. 15,2% badanych uważa, że jest im obojętne czy uczą się online, czy stacjonarnie. 11,4% twierdzi, że ważnym jest dla nich udział w szkolnych zajęciach dodatkowych i kołach zainteresowań.

Jeżeli chodzi o pytanie trzecie: **Co najbardziej uczniom przeszkadzało w okresie nauki online?:**

Rodzice odpowiedzieli w 74,3 %, że najbardziej przeszkadzała konieczność spędzania długiego czasu przed komputerem/laptopem. 74% rodziców uznała, że kolejnym czynnikiem negatywnym, był brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielami, oraz: brak bezpośredniego kontaktu z kolegami i koleżankami w klasie 74%. 34% rodziców stwierdziło, że kolejnym negatywnym czynnikiem nauczania online były: problemy ze sprzętem komputerowym i Internetem, 30,6% brak wykonywania zadań wspólnie z kolegami i koleżankami w klasie, 29,9% brak możliwości indywidualnych konsultacji z nauczycielem, konieczność udziału w lekcjach z domu 26,8%, dla 18,2% rodziców problemem było kontrolowanie dziecka i sprawdzanie, czy właściwie wypełnia obowiązki szkolne. 14,2% rodziców uważa, że przeszkadzał sposób prowadzenia zdalnych lekcji, przez niektórych nauczycieli.

Uczniom najbardziej przeszkadzał: w 66,2% brak bezpośredniego kontaktu z kolegami i koleżankami, na drugim miejscu wymienili konieczność spędzania długiego okresu czasu przed komputerem/laptopem 43,9%. Na trzecim miejscu - 40,5% odpowiedzi, że problemy ze sprzętem komputerowym. Kolejno: brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielami 33,8%, 25,6% brak możliwości wspólnego wykonywania zadań z kolegami i koleżankami, 18,1% konieczność udziału w lekcjach online, 13,9% brak możliwości indywidualnych konsultacji z nauczycielem. Dla 12,7% uczniów nic nie przeszkadzało, a 12, 2% przeszkadzał sposób prowadzenia lekcji przez niektórych nauczycieli. Dla 6,8% uczniów przeszkadzała nadmierna kontrola ze strony rodziców/opiekunów.

Pytanie czwarte dotyczyło pozytywów nauczania online. Co najbardziej pomogło w okresie nauki online?, było to pytanie skierowane tylko do uczniów.

Najbardziej wartościowe było zdaniem uczniów to, że mieli w tym okresie możliwość samodzielnej pracy, w swoim rytmie tak uważa 58,2% uczniów. 35,4% uważa, że wartościowe, było to, że mogli korzystać z materiałów online. 35% badanych uczniów uważa, że ważna była dla nich pomoc ze strony rodziców, rodzeństwa. 26% uczniów docenia pracę na komputerze i rozwijanie umiejętności obsługi komputera i programów z których korzystali w czasie nauki online. 24,95 docenia pomoc i wyrozumiałość ze strony nauczyciela prowadzącego zajęcia. 16% docenia wykorzystywane przez nauczycieli narzędzia i pomoce edukacyjne. 13,9% badanych uczniów uważa, że nic nie pomogło im w w nauce online, była ona dla nich koniecznością.

Kolejne pytanie: Czego uczniom potrzeba, żeby powrót do nauki stacjonarnej odbył się możliwie bezstresowo i bezproblemowo?

Rodzice 53,2% uważają, że ich dzieci potrzebują przede wszystkim wsparcia ze strony nauczycieli. 32,7% badanych rodziców uważa, że nie potrzeba niczego, a powrót do nauki stacjonarnej nie przysparza stresu i problemów dla ich dzieci. 31,2% twierdzi, że potrzebny jest czas na odbudowanie/stworzenie relacji z klasą i kolegami/koleżankami. 25,3% rodziców uważa, że potrzebne są dodatkowe zajęcia i czas na prace z nauczycielem w celu nadrobienia zaległości. Również 25,3% rodziców uważa, że ich dzieci potrzebują obniżenia wymagań związanych z ocenianiem i egzaminami. 18,2% rodziców uważa, że potrzeba dodatkowych zajęć uzupełniających wiedzę z niektórych przedmiotów. 17,1% uważa, że uczniowie potrzebują dodatkowego wsparcia ze strony rodziców, 7,4% badanych rodziców oczekuje rozmowy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego/psychologa. 0,4% badanych nie wie, czego potrzebuje ich dziecko po powrocie do nauczania stacjonarnego.

Uczniowie najbardziej potrzebują obniżenia wymagań związanych z ocenianiem /egzaminami 48%. 34,2% uczniów potrzebuje czasu na odbudowanie/stworzenie relacji z klasą, kolegami i koleżankami. 33,3% uczniów twierdzi, że niczego nie potrzebuje, a powrót do nauczania stacjonarnego nie przysparza im stresu/problemu. 25,3% uczniów potrzebuje wsparcia/zrozumienia ze strony rodziców/opiekunów. 14,3% potrzebuje dodatkowych zajęć uzupełniających wiedzę z niektórych przedmiotów. 11% potrzebuje dodatkowych zajęć i czasu na pracę z nauczycielem w celu nadrobienia zaległości. 5,5% badanych przyznaje, że potrzebuje wsparcia/rozmowy z pedagogiem/psychologiem.

Kolejne pytanie: Czy przeżyli sytuację trudną, bądź traumatyczną związaną z COVID-19.

15,3% rodziców twierdząco odpowiedziało na to pytanie, 75,1% stwierdziło, że taka sytuacja nie miała miejsca, a 9,7% nie chciało udzielić odpowiedzi na to pytanie.

Uczniowie w 17,3% przyznali, że taka trudna sytuacja miała miejsce. 82,7% uczniów twierdzi, że w ich rodzinie nie zdarzyła się taka sytuacja.

Na kolejne pytanie czy oczekują ze strony szkoły pomocy w związku z poprzednim pytaniem 1,5% rodziców oczekuje takiego wsparcia i pomocy. Pozostali 98,5% nie oczekuje pomocy i nie potrzebuje wsparcia. Jeżeli chodzi o odpowiedzi uczniów, to 2,1% badanych uczniów oczekuje pomocy i wsparcia, natomiast 97,9% nie oczekuje i nie potrzebuje pomocy bądź wsparcia.

Na pytanie : Czy ktoś w okresie nauczania online dokuczał Państwa dziecku w Internecie?

4,5% rodziców odpowiedziało twierdząco, 12,3% przyznało, że nie wie, a 83,3% stwierdziło, że nie. Dokuczanie to polegało na wyśmiewaniu 3,7%(10), obrażaniu słownym 3%(8), hejtowaniu 1,9% (5), dziecko natrafiło na niebezpieczne treści 1,1% (3). 77,7% rodziców uważa, że ich dziecka nie spotkała taka sytuacja. 17,1% nie wie nic na ten temat.

Jeżeli chodzi o odpowiedzi na to pytanie uczniów: 94,5% odpowiedziało, że nie spotkała ich taka sytuacja. 3% (7) przyznało, że ktoś wyśmiewał ich w Internecie. 3% (7) przyznało, że ktoś obrażał ich słownie 3% (7) przyznało, że ktoś ich hejtował. 0,8% (2 uczniów) przyznało się, że natrafili w sieci na niebezpieczne treści.

Kolejne pytanie dotyczyło dziennej ilości godzin jaką obecnie (podczas nauczania stacjonarnego) dzieci spędzają w Internecie.

Jeżeli chodzi o odpowiedzi rodziców: 37,5% badanych odpowiedziało, że 1 godzinę dziennie. 29,7% twierdzi, że 2 godziny, 19,3% przyznaje, że 3h/dzień, aż 8,6% twierdzi, że 4 i więcej h/dzień. 4,8% badanych rodziców twierdzi, że ich dziecko nie korzysta w ogóle z Internetu/komputera/smartfona.

Uczniowie odpowiedzieli na to pytanie następująco: 29,1% badanych przyznaje się do dwóch godzin dziennie. Aż 22,4% odpowiedziało, że korzysta powyżej 4 godzin dziennie. 22,4 badanych odpowiedziało, że 3 godziny. 7,2% twierdzi, że są to 4 h/dzień.

Następne pytanie dotyczyło gier komputerowych.

Rodzice, 75,5% twierdzi, że ich dziecko gra w gry komputerowe. 24,5% badanych rodziców twierdzi, że ich dziecko nie gra w gry komputerowe.

Uczniowie, 70,5% przyznaje, że gra w gry komputerowe, 29,5 twierdzi, że nie gra w te gry.

Jeżeli chodzi o czas spędzany przy grach komputerowych 37,2% rodziców twierdzi, że ich dziecko gra sporadycznie i nieregularnie, 20,4% twierdzi, że ich dziecko nie gra w gry komputerowe, 17,5% przyznaje, że ich dziecko gra 1h/dzień, 14,9%, że 2h/na dzień, 7,8% przyznaje że 3h/dzień, 1,9% odpowiedzi, że 4 i więcej h/dzień, 0,4% badanych rodziców przyznaje, że nie wie.

Z kolejnego pytania dotyczącego kontroli rodzicielskiej, przebywania dziecka przed komputerem/smart fonem - 93,7% badanych rodziców kontroluje ten czas, natomiast 6,3% twierdzi, że ni kontroluje. Uczniowie na podatknie o to czy rodzice kontrolują ten czas w 61,6% odpowiedzieli twierdząco i aż w 38,4% przyznali, że rodzice ich nie kontrolują.

Następne pytanie dotyczyło zabezpieczenia przez rodziców komputera dziecka przed niewłaściwymi treściami.

73,6% rodziców zabezpieczyło komputer swojego dziecka, 17,5% przyznało, że nie a 8,9% twierdzi, że nie wie jak to zrobić.

Uczniowie w 51,1% nie wiedzą, czy ich rodzice zabezpieczają komputer, 19,8% twierdzi, że nie, 29,1% uczniów twierdzi, że rodzice zabezpieczają ich komputer.

Na pytanie o stosowanie kar za nadmierne korzystanie z Internetu 56,9% rodziców nie stosuje za to kar. 43,1% stosuje kary.

39,2% badanych uczniów twierdzi, że rodzice nie stosują kar. 60,8% badanych uczniów twierdzi, że rodzice stosują kary za nadmierne korzystanie z Internetu/komputera. Uczniowie podają rodzaje kar:

Najczęściej jest to czasowy zakaz używania komputera/smartfona 47,3% badanych

Zakaz wyjścia z domu 5,5%, zakaz spotykania się z koleżankami/kolegami 5,5%, zabierają kieszonkowe 3,4%, zakaz uczęszczania na zajęcia pozaszkolne 1,3%, stosują też inne nie wymienione w ankiecie kary 55,3% odpowiedzi.

Kolejne pytanie ankiety: Czy jesteś za wprowadzeniem w szkole zakazu używania smartfonów/telefonów komórkowych?

Rodzice aż w 64,3% są za wprowadzeniem w szkole zakazu używania smartfonów/telefonów komórkowych, 24,9% rodziców jest temu przeciwna. 10,8% nie ma zdania na ten temat.

Uczniowie w 68,8% są przeciwni wprowadzeniu takiego zakazu. 23,6% uczniów nie ma zdania na ten temat, tylko 7,6% uczniów jest za wprowadzeniem takiego zakazu.

Kolejne pytania ankiety dotyczyły świadomości zagrożeń wynikających z zarażenia się COVID-19

Rodzice w 99,6% przyznają, że są świadomi tego zagrożenia, tylko 0,4% (1) rodzic nie jest świadomy.

89,9% uczniów jest świadomych zagrożeń, aż 10,1% nie jest świadomych

99,6% rodziców zna obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa dotyczące COVID-19 0,4%(1) rodzic nie zna tych procedur. 96,6 uczniów przyznaje, że zna obowiązujące procedury, 3,4% przyznaje, że ich nie zna

Do przestrzegania obowiązujących w szkole procedur przyznaje się 98,9% badanych rodziców, 1,1% badanych nie przestrzega obowiązujących procedur. Uczniowie w 94,1% przyznają, że przestrzegają obowiązujących procedur, natomiast 5,9% (14) uczniów przyznaje się do nieprzestrzegania tych procedur.

Analizując ankiety, dokonując obserwacji i analizując dokumentację szkolną, szkolny zespół wychowawczy wyłonił następujące problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczo-profilaktycznej w bieżącym roku szkolnym 2021/2022. Problemy te są bezpośrednio, bądź pośrednio związane z obowiązującą w dalszym ciągu w naszym kraju pandemią i wynikają w dużej mierze z trudności występujących podczas nauczania online (nadmiernego korzystania przez uczniów w tym okresie z komputera, smartfonów, Internetu, braku kontaktów z rówieśnikami, nauczycielami). Związane są też z trudnym dla wielu uczniów powrotem do nauczania stacjonarnego. Wynikają one również z problemów emocjonalnych występujących w rodzinach a także z zagrożenia COVID-19, oraz izolacji społecznej spowodowanej przepisami sanitarno-epidemiologicznymi w czasie obowiązywania pandemii.

W roku szkolnym 2021/2022 powinniśmy pracę wychowawczo-profilaktyczną ukierunkować zwłaszcza na:

1. Edukację oraz aktualne/bieżące informowanie uczniów i rodziców dotyczące przepisów i zagrożeń związanych z COVID-19. (cały rok)
2. Zorganizować akcję informacyjną dotyczącą zapoznania z możliwościami szczepień uczniów 12+, oraz chętnych nie zaszczepionych do tej pory rodziców (wrzesień 2021 - odpowiedzialni- pedagog szkolny, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły)

3. Dbanie o przestrzeganie przez uczniów, rodziców , nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły szkolnych procedur bezpieczeństwa obowiązujących w okresie pandemii.
4. Pomoc uczniom i rodzicom w sytuacjach trudnych i traumatycznych związanych z COVID-19.
5. Umożliwienie uczniom przyjaznego (jak najmniej stresującego i problemowego) powrotu do nauki stacjonarnej.
6. Wsparcie uczniów ze strony nauczycieli, wychowawców, pedagoga, dyrekcji szkoły i wszystkich pracowników, podczas powrotu do nauki stacjonarnej.
7. Wsparcie rodziców w zakresie pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych-porady, rozmowy indywidualne, konsultacje, kierowanie do specjalistów w poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych.
8. Gruntowna analiza sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach, pod kątem odbudowania właściwych relacji, integracja zespołów klasowych, wyłonienie uczniów potrzebujących pomocy profilaktyczno-wychowawczej (cały rok - wychowawcy)
9. Pomoc dydaktyczno-wyrównawcza, uzupełnienie ewentualnych braków dydaktycznych powstałych w okresie nauczania online.
10. Zwrócenie szczególnej uwagi na stan psychiczny uczniów, zapewnienie szczególnej opieka uczniom przejawiającymi symptomy depresji. (nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny – cały rok)
11. Bieżące informowanie rodziców o dostrzeżonych problemach, rozwiązywanie sytuacji problemowych występujących między uczniami.
12. Kierowanie w trudnych przypadkach, uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo, do instytucji niosących pomoc (PCPR, Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek interwencji Kryzysowej, Policja, Sąd Wydział Rodzinny i Nieletnich itp.)
13. Prowadzić w dalszym ciągu profilaktykę zachowań prozdrowotnych.
14. W dalszym ciągu prowadzić profilaktykę wychowawczą w zakresie czynników ryzyka zagrażających uczniom w prawidłowym rozwoju fizycznym i psychicznym:

- profilaktykę dotyczącą zagrożeń związanych z nadużywaniem/uzależnieniem od komputera, Internetu, gier komputerowych, niebezpiecznych treści, w tym przekazanie rodzicom wiedzy i umiejętności dotyczącej zabezpieczenia komputerów, smartfonów z których korzystają dzieci przed niebezpiecznymi treściami. (listopad zebranie z rodzicami– nauczyciele informatyki)
- profilaktykę dotyczącą szkodliwości, agresji i przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy
- profilaktykę dotyczącą szkodliwości substancji uzależniających (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy-nikotyna)

15. Być w ciągłej gotowości na powrót do nauczania online, doskonalić sprzęt/warsztat i umiejętności w tym zakresie.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW

WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO:

1. Cele szczegółowe (operacyjne):

1. Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i europejskiej.
4. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym. Rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej.
5. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi poprzez:
 - kształtowanie podstawowych powinności moralnych : np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości...
 - polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu.
 - Rozróżniania dobra od zła,
6. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.
7. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja”.
8. Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.

9. Rozwijanie profilaktyki dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo, w tym rozwijanie świadomości, wzbogacanie dzieci w wiedzę i umiejętności stosowania szkolnych procedur bezpieczeństwa i przestrzegania higieny w związku z zagrożeniem Covid-19. 10. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody.

2. Sylwetka wychowanka oddziału przedszkolnego:

W naszym oddziale przedszkolnym, dziecko:

1. Zna swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Kształtuje swoje zainteresowania, wymienia zawody swoich rodziców i osób w swoim najbliższym otoczeniu, próbuje odgrywać role zawodowe w zabawie.
8. Jest świadome swojej przynależności narodowej, zna i uczestniczy w świętach państwowych i uroczystościach szkolnych. 9. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
10. Potrafi dbać o higienę i przestrzegać szkolnych procedur bezpieczeństwa związanych z zagrożeniem Covid-19. 11. Jest świadome odmienności językowych dzieci innych narodów europejskich.
12. Jest osłuchane z językiem angielskim, umie się powitać i przedstawić.
13. Osiąga gotowość szkolną.

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW
I ETAPU EDUKACYJNEGO
KL. I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ:**

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Edukacja zdrowotna			
I. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.	1. Udział w programach edukacyjnych, zdrowotnych, profilaktycznych i innych. 2. Posiada elementarną wiedzę dotyczącą zagrożenia Corona Virusem Covid – 19. 3. Uczeń zna i przestrzega szkolne procedury bezpieczeństwa związane z zagrożeniem Covid-19. 4. Poznanie zasad ruchu drogowego, spotkanie z policjantem, poznanie zasad bezpiecznego zachowania się (w sali lekcyjnej, w sali gimnastycznej, komputerowej, na korytarzu szkolnym, w drodze do i ze szkoły), na wycieczkach i w różnych sytuacjach, pogadanki. 5. Uczeń posiada umiejętność dbania o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. 6. Uczenie odpowiedzialnego posługiwania się numerami telefonów alarmowych, formułowanie komunikatu wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej 7. posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia	wychowawcy klas, pedagog szkolny higienistka, wszyscy pracownicy szkoły nauczyciele,	maj - czerwiec 2022 październik -listopad – grudzień 2021 wrzesień 2021r

<p>Kształtowanie postaw prospołecznych. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem</p>	<p>uroczystościach szkolnych, wyjścia i wycieczki integrujące klasę. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły.</p> <p>2. Uwrażliwienie na potrzeby innych: udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności społecznych: współpracy w grupie, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, komunikowanie swoich potrzeb, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.</p> <p>4. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej, składanie życzeń okolicznościowych kolegom, koleżankom i pracownikom szkoły.</p> <p>5. Poznaje odpowiednio do swoich możliwości świat zawodów i rynek pracy w bliższym i dalszym otoczeniu, potrafi odgrywać role zawodowe w zabawie.</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p>	<p>cały rok</p>
<p>IV. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.</p>	<p>1. Rozbudzanie otwartości i aktywności dzieci, rozwijanie mowy dziecka i wzbogacanie jego słownika poprzez nazywanie i opowiadanie o najbliższym otoczeniu dziecka - inspiracją jest piękna pierwsza książka (elementarz) z ilustracjami, zachęcanie do obcowania z książkami jako źródłem dziecięcego poznania.</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele , wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>
<p>V. Poszanowanie godności ucznia; zapewnienie mu przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki, zabawy, działalności twórczej, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i</p>	<p>1. Wchodzenie w świat wartości poprzez rozwijanie inteligencji emocjonalnej i umiejętności społecznych.</p> <p>2. Potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne</p> <p>3. Poszanowanie zwyczajów i tradycji różnych grup</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, rodzice pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>

<p>najbliższe otoczenie.</p>	<p>społecznych i narodów, przedstawienie i porównanie zwyczajów ludzi, np. dotyczących świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.</p> <p>4. Określenie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz wyrażanie i uzasadnianie swojego zdania.</p> <p>5. Nauka odróżniania szczęścia od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznania, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.</p> <p>6. Odkrywanie że wspólnota osób, której jest się członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, rodzice pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>
<p>VI. Kształtowanie postaw patriotycznych obywatelskich i proeuropejskich.</p>	<p>1. Poznanie polskich zwyczajów, obrzędów i tradycji, dbałość o piękno mowy ojczystej.</p> <p>2. Poznanie symboli narodowych i Unii Europejskiej, udział w patriotycznych uroczystościach szkolnych i środowiskowych.</p> <p>3. Poznanie miejsc pamięci narodowej, zapalenie zniczy na mogile żołnierzy i pod Krzyżem Powstańców.</p> <p>4. Kształtowanie postawy poszanowania hymnu państwowego, hymnu szkoły, sztandaru szkoły i symboli narodowych.</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, rodzice pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>
<p>VII. Kultywowanie tradycji szkolnej i propagowanie zwyczajów charakterystycznych dla naszego regionu.</p>	<p>1. Udział w uroczystościach szkolnych, poznanie sylwetki patrona szkoły, śpiewanie hymnu szkoły, szacunek dla sztandaru szkoły.</p> <p>2. Poznanie ważnych miejsc w swojej miejscowości, herbu miasta, udział w obchodach Dni Ropczyc.</p> <p>3. Poznanie tańców i zwyczajów regionalnych. Poznanie bogactwa różnorodności kultur europejskich i światowych.</p>	<p>dyrekcja nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>
<p align="center">Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>			

<p>VIII. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i zasady zachowania w sytuacjach problemowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki: - uczeń wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. 2. Rozróżnianie podstawowych znaków drogowych, przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Przestrzeganie zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego. 3. Stosowanie się do zasad bezpieczeństwa w szkole – uczeń zna drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. 4. Zapoznanie z istnieniem zagrożeń ze środowiska naturalnego, (zagrożenie epidemiologiczne CORONA wirusem Covid-19), nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; wdrażanie do odpowiednich sposobów zachowania się człowieka w takich sytuacjach. 5. Zapoznanie z zagrożeniami dotyczącymi niebezpieczeństwa uzależnień od substancji psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, w tym dopalacze i inne „nowe” środki psychoaktywne). 6. Wpajanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumienia i respektowania ograniczeń związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowania zasad netykiety; 7. Rozróżnianie pożądanых i niepożądanych 	<p>wszyscy pracownicy szkoły nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	---	---------------------------------

	zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii informatycznych, zwłaszcza w sieci Internet i telefonów komórkowych-smartfonów.		
IX. Dbanie o najbliższe otoczenie, przyrodę. Kształtowanie postawy proekologicznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zbiórka surowców wtórnych, udział w warsztatach i edukacyjnych programach ekologicznych, wycieczki przyrodnicze, dbanie o czystość w klasach i w szkole. 5. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. 2. Wdrażanie do oszczędzania wody i energii elektrycznej, segregacji śmieci, poznawanie zwierząt i roślin chronionych, pielęgnacja roślin w klasie. 	wszyscy pracownicy szkoły nauczyciele, wychowawcy, rodzice	cały rok

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW

II ETAPU EDUKACYJNEGO

KL. IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ:

Zadania	Formy realizacji	odpowiedzialni	Termin
I. Wdrażanie do wywiązywania się z obowiązków szkolnych.	1. Zapoznanie i przypomnienie zasad zachowania obowiązujących w szkole – zgodnych z zapisami w Statucie Szkoły .	wychowawcy	wrzesień 2021r.
	2. Zapoznanie z zagrożeniem zarażenia Koronawirusem Covid-19, zdobycie rzetelnej wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania szkolnych procedur bezpieczeństwa i radzenia sobie w sytuacjach trudnych	wychowawcy	wrzesień 2021r.

	<p>z wiązanych z tym zagrożeniem (choroba ucznia, bądź osób bliskich).</p> <p>3. Wdrażanie do pełnienia ról społecznych w klasie i szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie regulaminu klasy • przestrzeganie regulaminu dyżurów • wybory do samorządu klasowego i szkoły <p>4. Systematyczne uczęszczanie na zajęcia szkolne, odrabianie zadań domowych.</p> <p>5. Zapoznanie z przepisami prawa dotyczącymi nieletnich.</p> <p>6. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole (w sali lekcyjnej, w sali gimnastycznej, komputerowej, na korytarzu szkolnym), na wycieczkach i w innych sytuacjach - pogadanki.</p> <p>7. Profilaktyka uzależnień od komputera, Internetu, cyberprzemocy</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>II. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i bezpieczeństwo, Wdrażanie zasad zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień.</p>	<p>1. Umożliwienie uczniom jak najmniej stresującego i problemowego powrotu do nauki stacjonarnej.</p> <p>2. Edukacja oraz zapoznanie z aktualnymi/bieżącymi informacjami uczniów i rodziców dotyczącymi przepisów i zagrożeń związanych z COVID-19.</p> <p>3. Gruntowna analiza sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach, pod kątem odbudowania właściwych relacji, integracja zespołów klasowych, wyłonienie uczniów potrzebujących pomocy</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	<p>profilaktyczno-wychowawczej</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Zorganizowanie akcji informacyjnej dotyczącej zapoznania z możliwościami szczepień uczniów 12+, oraz chętnych nie zaszczepionych do tej pory rodziców (wrzesień 2021 - odpowiedzialni- pedagog szkolny, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły) 5. Dbanie o przestrzeganie przez uczniów, rodziców , nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły szkolnych procedur bezpieczeństwa obowiązujących w okresie pandemii. 6. Wsparcie uczniów ze strony nauczycieli, wychowawców, pedagoga, dyrekcji szkoły i wszystkich pracowników, podczas powrotu do nauki stacjonarnej. 7. Pomoc dydaktyczno-wyrównawcza, uzupełnienie ewentualnych braków dydaktycznych powstałych w okresie nauczania online. 8. Zwrócenie szczególnej uwagi na stan psychiczny uczniów, zapewnienie szczególnej opieka uczniom przejawiającymi symptomy depresji. 9. W dalszym ciągu prowadzić profilaktykę wychowawczą w zakresie czynników ryzyka zagrażających uczniom w prawidłowym rozwoju fizycznym i psychicznym: <ul style="list-style-type: none"> • profilaktykę dotyczącą zagrożeń związanych z nadużywaniem, uzależnieniem od 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja szkoły</p> <p>wychowawcy, pedagog, higienistka szkolna, nauczyciele informatyki</p>	<p>wrzesień 2021</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	--

	<p>komputera, Internetu, gier komputerowych, niebezpiecznych treści, w tym przekazanie rodzicom wiedzy i umiejętności dotyczącej zabezpieczenia komputerów/smartfonów dzieci przed niebezpiecznymi treściami. (listopad zebranie z rodzicami– nauczyciele informatyki)</p> <ul style="list-style-type: none"> • profilaktykę dotyczącą szkodliwości, agresji i przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy • profilaktykę dotyczącą szkodliwości substancji uzależniających (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy-nikotyna) <p>10. Udział uczniów w programach edukacyjnych, prozdrowotnych, profilaktycznych i innych.</p> <p>11. Zapoznanie i przestrzeganie szkolnych procedur bezpieczeństwa dotyczących zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia w okresie pandemii koronawirusa Covid-19.</p> <p>12. Zapoznanie z przepisami prawa dotyczącymi nieletnich.</p> <p>13. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole (w sali lekcyjnej, w sali gimnastycznej, komputerowej, na korytarzu szkolnym), na wycieczkach i w innych sytuacjach - pogadanki.</p> <p>14. Być w ciągłej gotowości na powrót do nauczania online, doskonalić sprzęt/warsztat i umiejętności w</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>w okresie realizacji programów</p> <p>cały rok</p>
--	---	--------------------------------	---

	<p>tym zakresie.</p> <p>15. Uświadomienie wartości zdrowia i zachowań prozdrowotnych w życiu ucznia i człowieka.</p> <p>16. Sposoby dbania o: zdrowie, higienę, efektywny odpoczynek.</p> <p>17. Zasady prawidłowego odżywiania się</p> <p>18. Realizacja zajęć profilaktycznych dotyczących zagrożeń uzależnieniem od papierosów, alkoholu i narkotyków w tym dopalaczy.</p> <p>19. Zapoznanie z negatywnymi skutkami korzystania z używek: (papierosów, alkoholu, narkotyków-dopalaczy i innych „nowych” środków psychotropowych). Udział w programie profilaktycznym „Piątka mówi nie uzależnieniom”</p> <p>20. Racjonalne i zdrowe używanie środków i urządzeń multimedialnych (telewizory, smartfony, komputery, Internet).</p> <p>Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji medialnej poświęconych oddziaływaniu mediów – pozwalających uczniom krytycznie ocenić destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich pogadanki, wspólne rozmowy, udział w imprezach i uroczystościach szkolnych,</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, higienistka szkolna</p> <p>wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	--	---------------------------------

	wyjścia i wycieczki integrujące klasę.		
III. Wdrażanie do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postaw prospołecznych. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły. 2. Uwrażliwienie na potrzeby innych: udział w akcjach charytatywnych zachęcanie do wolontariatu. (Szlachetna Paczka, WOŚP i inne). 3. Kształtowanie umiejętności społecznych: współpracy w grupie, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, komunikowanie swoich potrzeb, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. 4. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej, składanie życzeń okolicznościowych kolegom i pracownikom szkoły. 	wychowawcy, dyrekcja szkoły	cały rok
IV. Rozwijanie przedsiębiorczości uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie grup zadaniowych, wyrabianie umiejętności pracy w grupie, umiejętne gospodarowanie czasem i materiałami. 2. Dbanie o przybory szkolne i wyposażenie pracowni. 3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. 4. Wspólne organizowanie imprez szkolnych, uroczystości, akcji charytatywnych, dyskotek, wycieczek, zbiórek itp. 5. Aktywna praca na rzecz szkoły, praca w Samorządzie Uczniowskim. 	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarka, opiekunowie samorządu	cały rok
V. Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie polskich zwyczajów, obrzędów i tradycji, dbałość o piękno mowy ojczystej. 2. Poznanie symboli narodowych i Unii Europejskiej, udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych. 3. Poznawanie miejsc pamięci narodowej, zapalenie 	wychowawcy, nauczyciele historii i WOS	cały rok

	zniczy na mogile żołnierzy i pod Krzyżem Powstańców.		
VI. Kultywowanie tradycji szkolnej i propagowanie zwyczajów charakterystycznych dla naszego regionu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w uroczystościach szkolnych, poznanie sylwetki patrona szkoły, śpiewanie hymnu szkoły, szacunek dla sztandaru szkoły. 2. Poznawanie ważnych miejsc w swojej miejscowości, herbu miasta, udział w obchodach Dni Ropczyc. 3. Poznawanie tańców i zwyczajów regionalnych. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja szkoły	cały rok
VII. Dbanie o najbliższe otoczenie, przyrodę. Kształtowanie postawy proekologicznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zbiórka surowców wtórnych, udział w warsztatach i edukacyjnych programach ekologicznych, wycieczki przyrodnicze, dbanie o czystość w klasach i w szkole 2. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. 3. Wdrażanie do oszczędzania wody i energii elektrycznej, segregacji śmieci, poznanie zwierząt i roślin chronionych, pielęgnacja roślin w klasie. 	wszyscy nauczyciele Samorząd Szkolny wychowawcy klas	w czasie trwania akcji cały rok
VIII. Kształtowanie kultury osobistej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie postawy i szacunku dla drugiego człowieka. Umiejętność doboru stroju w zależności od sytuacji i miejsca. 2. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, filharmonii, muzeów itd. 3. Uczenie szacunku i dbania o mienie szkoły. 4. Uczenie kultury słowa i właściwej postawy społecznej w szkole i poza nią. 	wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy	cały rok
IX. Uczenie odpowiedzialności za	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w szkole, w czasie wycieczek, rajdów, zawodów sportowych na 	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok

<p>drugiego człowieka.</p>	<p>basenie.</p> <p>2. Krzewienie postawy prospołecznej, udział w akcjach charytatywnych: „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Gwiazdka z nieba” itp.</p> <p>3.</p> <p>4. Nauka i podnoszenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>	<p>wychowawcy Samorząd Szkolny</p>	<p>w czasie trwania akcji</p> <p>cały rok</p>
<p>X. Kształtowanie tolerancji wobec ludzi o odmiennych przekonaniach religijnych, światopoglądowych i politycznych.</p>	<p>1. Poznawanie i szanowanie różnorodności kultur i religii na świecie.</p> <p>2. Pogadanki, rozmowy, filmy, wycieczki (np. zwiedzanie synagogi, cerkwi).</p> <p>3. Nawiązanie współpracy i korespondencja z rówieśnikami z innych krajów.</p>	<p>wychowawcy katechetka, ksiądz, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>XI. Budowanie miłości do Ojczyzny.</p>	<p>1. Poznawanie narodowych zwyczajów, tradycji i obyczajów.</p> <p>2. Przybliżenie sylwetek patriotów polskich. Zwracanie szczególnej uwagi na historię Polski.</p> <p>3. Dbłość o piękno mowy ojczystej. Troska o miejsca pamięci narodowej, np. zapalanie zniczy na mogiłach żołnierzy.</p> <p>4. Kultywowanie rocznic, świąt i wydarzeń patriotycznych, krzewienie miłości do Małej i Dużej Ojczyzny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii i j. polskiego, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>XII. Rozwijanie osobowości ucznia.</p>	<p>1. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>2. Odkrywanie i rozwijanie indywidualnych predyspozycji.</p> <p>3. Prezentowanie talentów społeczności szkolnej, lokalnej.</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	4. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych itd.		
XIII. Budzenie szacunku dla otaczającej nas przyrody.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań środowiskiem geograficznym. 2. Prowadzenie obserwacji zjawisk przyrodniczych. 3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne działania w środowisku – segregacja śmieci, sprzątanie świata, zbieranie makulatury, baterii, nakrętek itp. 4. Opieka nad szkolnymi zwierzętami, np. rybkami. 	nauczyciele geografii, przyrody, wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok
XIV. Propagowanie zwyczajów naszego regionu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krzewienie umiłowania do swojej „Małej Ojczyzny” 2. Udział w uroczystościach szkolnych i gminnych, szacunek dla sztandaru szkoły, poznanie sylwetki patrona szkoły, śpiewanie hymnu państwowego i szkoły. 3. Zajęcia w Izbie Regionalnej i Izbie Pamięci. 4. Udział w konkursach o tematyce regionalnej. 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog, bibliotekarka	cały rok
XV. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie i zatwierdzenie przez Radę Rodziców Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego. 2. Działania wszystkich nauczycieli uczących zgodne z Szkolnym Programem Doradztwa Zawodowego, a zwłaszcza: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji (badania i testy mierzące zawodowe predyspozycje uczniów). ○ Pozytywne motywowanie do nauki i samorozwoju. ○ Poznawanie wymagań stawianych przez różne 	nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, wychowawcy	cały rok

	<p>specjalności zawodowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Poznanie własnych zasobów, kształtowanie wiedzy o rynku pracy i rynku edukacyjnym ○ Przygotowanie uczniów klas VIII do podjęcia decyzji dotyczących przyszłej drogi kształcenia. ○ Udział uczniów klas VIII w Dniach Otwartych Drzwi szkół średnich z terenu miasta i powiatu. ○ Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy. 	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>XVI. Współpraca z rodzicami i Radą Rodziców.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współdziałal w tworzeniu i opracowaniu Szkolnego programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz jego zatwierdzenie. 2. Wsparcie rodziców ze strony nauczycieli, wychowawców, pedagoga, dyrekcji szkoły i wszystkich pracowników, podczas powrotu uczniów do nauki stacjonarnej. <ul style="list-style-type: none"> ○ porady, ○ rozmowy indywidualne, ○ konsultacje, ○ kierowanie do specjalistów w poradni psychologiczno-pedagogicznej 1. Prowadzić edukację oraz informować o aktualnych przepisach dotyczących zagrożeń związanych z COVID-19. 	<p>Zespół Wychowawczy, pedagog szkolny, Rada Rodziców, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog</p>	<p>wrzesień 2021</p> <p>cały rok</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Na bieżąco informować o sytuacji szkolnej i wychowawczej uczniów, pomagać w trudnych sytuacjach związanych z sytuacją rodzinną i finansową. 3. Pomoc uczniom i rodzicom w sytuacjach trudnych i traumatycznych związanych z COVID-19. 4. Bieżące informowanie rodziców o dostrzeżonych problemach, rozwiązywanie sytuacji problemowych występujących między uczniami. 5. Kierowanie w razie występujących problemów do instytucji wspierających funkcjonowanie rodziny (PCPR, MGOPS, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Sąd Wydział Rodzinny i Nieletnich, Policja itp.) 6. Bieżąca współpraca dyrekcji i Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców dotycząca spraw szkolnych. 7. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>XVII. Współpraca z instytucjami wspierającymi funkcje wychowawcze rodziców i szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Kuratorami Sądowymi i Sądem Rodzinnym i Nieletnich. 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- 	<p>dyrekcja, pedagog,</p>	

