

Program Realizacji
Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego
Szkoła Podstawowa Nr 5
im. Seweryna Udzieli w Ropczycach



Rok szkolny 2022/2023

1. Wstęp:

Program Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Seweryna Udzieli w Ropczycach został opracowany na podstawie przykładowego programu opracowanego przez ekspertów ORE w ramach projektu „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”. Zespół powołanych w projekcie ekspertów sformułował rekomendacje dotyczące kierunków zmian w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty, postulując m.in., aby doradztwo miało charakter systemowy, a więc było realizowane w formie preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego na wszystkich etapach edukacyjnych, a także we wszystkich typach szkół (od przedszkola do szkoły policealnej).

2. Podstawy prawne:

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej reguluje m.in. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, a także wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, m.in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- *Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r., w sprawie doradztwa zawodowego; (Dz.U. 2018 poz.1675).*
- *Rozporządzenie. MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego. (Dz.U. 2019 poz.325).*

3. Założenia ogólne programu:

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typów szkół, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako: uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów szkół podstawowych. w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwi uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

4. Cel ogólny programu:

- Celem preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi w ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich zawodowych marzeń.
- Celem orientacji zawodowej w klasach I – III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
- Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
- Celem doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Lp.	Tematyka Działań	Temat zajęć, metody i formy (uwzględniające udział rodziców w tych działaniach, organizacja spotkań z rodzicami)	Oczekiwane efekty działań zawarte w podstawie programowej (cele szczegółowe programu)	Terminy Realizacji	Odpowiedzialni
ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE					
1.	Poznanie siebie	Moje pierwsze portfolio. <ul style="list-style-type: none"> • zabawy w kręgu, pantomimiczne; • praca indywidualna (indywidualna praca plastyczna)/praca w grupach (gazetka grupowa); • rozmowa, dyskusja. 	Dziecko: <ol style="list-style-type: none"> 1. określa, co lubi robić; 2. podaje przykłady różnych zainteresowań; 3. określa, co robi dobrze; 4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 	Wrzesień	Anna Podulka, Dorota Ciosek, Ewa Stasiowska Krystyna Góra Justyna Podulka
2.	Świat zawodów i rynek pracy	Urządzamy kąciki zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach; • praca indywidualna Moje życie to pasja. <ul style="list-style-type: none"> • praca z grupą; • praca indywidualna. Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”. <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia praktyczne; • praca w grupach. Zobacz, jak wygląda świat! <ul style="list-style-type: none"> • metoda sytuacyjna; • rozmowa kierowana; • odgrywanie ról. Praca dla innych. <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • metoda sytuacyjna; • praca plastyczna. Przewodnik po zawodach. <ul style="list-style-type: none"> • prezentacja; • pogadanka; • praca plastyczna. Wszyscy dla wszystkich. <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; 	Dziecko: <ol style="list-style-type: none"> 1. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. 2. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 3. odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 4. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 5. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; 	W ramach zajęć z dziećmi w bieżącym roku szkolnym.	Anna Podulka, Dorota Ciosek, Ewa Stasiowska Krystyna Góra Justyna Podulka

		<ul style="list-style-type: none"> • giełda pomysłów. <p>Zielono Mi!</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • praca w grupie; • działania praktyczne w terenie – wycieczka, obserwacja. <p>Wiem, kto pracuje w przedszkolu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa, dyskusja; • burza mózgów –metoda zabawowa; • wywiad; • medialne: tworzenie filmu. <p>W zagadce ukryty jest zawód.</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody słowne – wiersz, zagadki. <p>Co potrafią sprawne ręce?</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody aktywne – fabryka pomysłów, zabawa badawcza, projektowanie. <p>Jestem twórcą!</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca plastyczna; • praca w grupie. 	6. wskazuje zawody zaangażowane w pomoc w okresie pandemii COVID-19	W ramach zajęć z dziećmi w bieżącym roku szkolnym	
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Jak jest w szkole?</p> <ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów; • praca w grupach. 	<p>Dziecko:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); 2.nazywa czynności, których lubi się uczyć. 	W ramach zajęć z dziećmi w bieżącym roku szkolnym	Anna Podulka, Dorota Ciosek, Ewa Stasiowska Krystyna Góra Justyna Podulka
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<p>Pokaz naszych zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokaz połączony z przeżyciem. <p>Gdy będę większy, to...</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • metoda sytuacyjna; • praca plastyczna. <p>Kim chcę zostać w przyszłości?</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementy dramy; • dyskusja. 	<p>Dziecko:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opowiada, kim chciałoby zostać; 2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 3. podejmuje próby decydowania w 	W ramach zajęć z dziećmi w bieżącym roku szkolnym	Anna Podulka, Dorota Ciosek, Ewa Stasiowska Krystyna Góra Justyna Podulka

		Mój pokój – mój świat. • pogadanka; • metoda sytuacyjna.	ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej		
5.	Spotkania z rodzicami	Ciekawy zawód - Poznajemy zawody naszych rodziców. • pogadanka • praca plastyczna. Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień? • prelekcja • prezentacja multimedialna	Dziecko: 1. opowiada, kim chciałoby zostać; 2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej	W trakcie roku szkolnego 2020/2021	Anna Podulka, Dorota Ciosek, Ewa Stasiowska Krystyna Góra Justyna Podulka
KLASY I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ					
1.	Poznanie własnych zasobów	Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania Gala talentów – jesteśmy mistrzami! Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania? Brawo ja! Prezentacja własnych talentów Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego Słodka matematyka	Uczeń: 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy i zajęć przedmiotowych	Renata Klimek Bernadetta Chmura Beata Kołodziej Urszula Zach Beata Staroń Renata Kozub Alicja Żarna
2.	Świat zawodów i rynek pracy	Kto buduje dom? Słodka matematyka	Uczeń: 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;	W ramach	Renata Klimek Bernadetta Chmura

		Zawód moich rodziców Miasteczko zawodów W centrum handlowym Halo! Usterka! Szukam pomocy Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły W zwierzyńcu Moja mama wszystko potrafi Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan? Zawody na celowniku Moje życie to pasja	2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	godzin i zajęć przedmiotowych	Beata Kołodziej Urszula Zach Beata Staroń Renata Kozub Alicja Żarna
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Miłośnik to ja i ty Po co się uczyć? Miłośnik to ja i ty Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem. Zapoznanie z różnymi źródłami informacji	Uczeń: 1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 2. wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	W ramach godzin i zajęć przedmiotowych	Renata Klimek Bernadetta Chmura Beata Kołodziej Urszula Zach Beata Staroń Renata Kozub Alicja Żarna
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie	Jak zmieścić dzień w słoju?	Uczeń: 1. opowiada, kim chciałby zostać i co	W ramach	Renata Klimek Bernadetta

	decyzji edukacyjno-zawodowych	Słodka matematyka W centrum handlowym Jutro pojedziemy daleko!	chciałby robić; 2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	godzin i zajęć przedmiotowych	Chmura Beata Kołodziej Urszula Zach Beata Staroń Renata Kozub Alicja Żarna
KLASY IV -VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ					
1.	Poznawanie własnych zasobów	Ja – to znaczy kto? Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem. Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego. Dzień Kreatywnych Pasjonatów. Dzień Mistrza.	Uczeń: 1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy i zajęć przedmiotowych.	Anna Świniuch Krystyna Magdoń Katarzyna Bujak Lidia Brzostowska Magdalena Głowacz- Janowska Dorota Siwulec- Pawlik Agata Dądrowska-Homa
2.	Świat zawodów i rynek pracy	Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych. Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem? Czy płotki biegają przez płotki? Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów	Uczeń: 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;	W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy i zajęć przedmiotowych.	Anna Świniuch Krystyna Magdoń Katarzyna Bujak Lidia Brzostowska Magdalena Głowacz- Janowska Dorota Siwulec- Pawlik Agata

		<p>Po co mi ta praca?</p> <p>Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych</p> <p>Wybieram ten zawód, bo...</p> <p>I ty możesz zostać MacGyver'em.</p> <p>Jak oszczędzić pierwszy milion?</p>	<p>4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>		Dądrowska-Homa
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?</p> <p>Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się.</p> <p>Kolorowa podróż po świecie edukacji.</p> <p>Umiejętności – od przeszłości do przyszłości</p> <p>Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe.</p> <p>W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</p> <p>2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy i zajęć przedmiotowych.</p>	<p>Anna Świniuch</p> <p>Krystyna Magdoń</p> <p>Katarzyna Bujak</p> <p>Lidia</p> <p>Brzostowska</p> <p>Magdalena</p> <p>Głowacz-</p> <p>Janowska</p> <p>Dorota Siwulec-</p> <p>Pawlik</p> <p>Agata</p> <p>Dądrowska-Homa</p>
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<p>Kim chcę zostać w przyszłości.</p> <p>Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!</p> <p>W centrum handlowym.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p> <p>2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych</p>	<p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy i zajęć przedmiotowych.</p>	<p>Anna Świniuch</p> <p>Krystyna Magdoń</p> <p>Katarzyna Bujak</p> <p>Lidia</p> <p>Brzostowska</p> <p>Magdalena</p> <p>Głowacz-</p> <p>Janowska</p>

			bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.		Dorota Siwulec-Pawlik Agata Dądrowska-Homa-Homa
Kl. VII , VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ					
1.	Poznanie własnych zasobów	<p>Moje umiejętności – moje sukcesy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • checklista; • praca indywidualna; • praca w parach i małych grupach; • analiza filmu. <p>Zdolności i uzdolnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • asocjogram; • praca w grupach; • plakat; • giełda pomysłów; • zdanie niedokończone. <p>Ja w moich oczach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • praca indywidualna – autoanaliza; • praca w grupach; • checklista. <p>Ja w oczach innych. Część I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • plakat; • dyskusja; • praca w grupach; • analiza filmu. <p>Ja w oczach innych. Część II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca z tekstem – kwestionariusze; • dyskusja; 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb. 	<p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z doradztwa zawodowego i zajęć przedmiotowych.</p>	<p>Barbara Łacka Dorota Cygan Małgorzata Skwierz-Machnica Bożena Nowacka</p> <p>Elżbieta Świrad</p> <p>Andrzej Cichoń</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • giełda pomysłów. <p>Temperament jak z bajki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja kierowana; • praca w grupach; • miniwykład; • metoda przewodniego tekstu – bajka; • metoda przewodniego tekstu – historyjka. <p>Moje portfolio i e-portfolio. Część I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • giełda pomysłów; • dyskusja; • praca w grupach. <p>Moje portfolio i e-portfolio. Część II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • giełda pomysłów; • dyskusja; • techniki plastyczne; • praca indywidualna. <p>Moje portfolio i e-portfolio. Część III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • giełda pomysłów; • dyskusja; • techniki informatyczne; • praca indywidualna. <p>Czy i ja mogę być bohaterem?</p> <ul style="list-style-type: none"> • studium przypadku; • praca z tekstem; • dyskusja; • praca w grupach. 		<p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z doradztwa zawodowego i zajęć przedmiotowych.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Ograniczenia czy możliwości?</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdania typu <i>prawda czy fałsz</i>; • rozmowa kierowana; • praca w grupach; • dyskusja; • niedokończone zdania. <p>Jakie wartości są dla mnie ważne?</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra dydaktyczna; • autorefleksja; • pogadanka. <p>Rozpoznaję swoje aspiracje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • autorefleksja; • dyskusja – praca grupowa; • metoda przewodniego tekstu – praca grupowa; • rozmowa kierowana; • dyskusja. <p>Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • burza pomysłów; • mapa mentalna; • drama. 			
2.	Świat zawodów i rynek pracy	<p>Praca jako wartość w życiu człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • asocjogram; • praca w grupach; • dyskusja kierowana; • gra dydaktyczna; • zdanie niedokończone. 	<p>Uczeń:</p> <p>1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>2. porównuje własne zasoby i</p>	<p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy,</p>	<p>Barbara Łącka Dorota Cygan Małgorzata Skwierz- Machnica Bożena Nowacka</p>

		<p>Zawody wokół nas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • praca w grupach; • kolaż. <p>Marzenia do spełnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja kierowana; • praca w grupach; • praca indywidualna – autorefleksja; • plakat. <p>W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...?</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach; • praca indywidualna; • praca z tekstem; • kalambury. <p>Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • akronim; • skojarzenia; • gra online; • dyskusja; • praca w grupach; • quiz. <p>Startujemy zawodowo – Zawodoznawcza Liga Klas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • metoda projektu; • plakat; • ankieta; • fotoreportaż. <p>„W roli głównej...” – wywiad z przedstawicielem zawodu.</p>	<p>preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>7. dokonuje autoprezentacji;</p> <p>8. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>	<p>zajęć z doradztwa zawodowego i zajęć przedmiotowych.</p> <p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z doradztwa zawodowego i zajęć</p>	<p>Elżbieta Świrad</p> <p>Andrzej Cichoń</p>
--	--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • projekt; • wywiad; • dyskusja/diskusja panelowa; • praca w grupach. <p>Nowe zawody na rynku pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach; • rozsypanka; • skojarzenia; • niedokończone zdania; • kosz i walizka. <p>Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa mentalna; • praca w grupach; • burza pomysłów; • ord wykład. <p>Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaj ofertę szkół ponadpodstawowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach; • praca z tekstem (analiza ulotek); • dyskusja; • plakat. 		przedmiotowych.	
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • skojarzenia; • dyskusja; • debata; • praca indywidualna; • praca w grupach. <p>Informacje w zasięgu ręki, czyli</p>	<p>Uczeń: 1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście</p>	<p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z doradztwa</p>	<p>Barbara Łącka Dorota Cygan Małgorzata Skwierz- Machnica Bożena Nowacka</p>

		<p>poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach; • praca z tekstem (analiza ulotek); • dyskusja; • plakat. <p>Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • plakat; • praca w grupach. <p>Jak długo uczy się? Część I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana; • debata; • praca w grupach/parach; <p>Jak długo uczy się? Część II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana; • <i>ord cafe</i> – dyskusja; • praca w grupach/parach; • kuliste akwarium – gra dyskusyjna. 	<p>rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p> <p>4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>zawodowego i zajęć przedmiotowych</p>	<p>Elżbieta Świrad</p> <p>Andrzej Cichoń</p>
4.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<p>Wolontariat – wstępem do kariery.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kula śnieżna; • giełda pomysłów; • praca w grupach; • dyskusja; • technika plakatu; • pokaz filmu. <p>Szkoła podstawowa i co dalej?</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradcym;</p> <p>2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne</p>	<p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z doradztwa zawodowego i</p>	<p>Barbara Łącka</p> <p>Dorota Cygan</p> <p>Małgorzata Skwierz-Machnica</p> <p>Bożena Nowacka</p> <p>Elżbieta Świrad</p>

	<p>Moja edukacyjna przygoda.</p> <ul style="list-style-type: none">• dyskusja;• plakat;• praca w grupach. <p>W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?</p> <ul style="list-style-type: none">• praca w grupach;• dyskusja;• metoda przewodniego tekstu. <p>Co gwarantuje mi szkoła?</p> <p>Kwalifikacje i kompetencje.</p> <ul style="list-style-type: none">• krzyżówki;• debata za i przeciw;• praca w grupach;• analiza tekstu (oferty pracy);• giełda pomysłów. <p>Wybieram zawód czy szkołę.</p> <ul style="list-style-type: none">• dyskusja kierowana;• giełda pomysłów;• praca w grupach;• autorefleksja;• analiza filmu. <p>Kariera zawodowa. Co w trakcie piszczy?</p> <ul style="list-style-type: none">• bank pomysłów;• mapa myśli;• eksperyment;• rozmowa kierowana;• dyskusja;• praca w grupach;• plakat;• studium przypadku.	zasoby;	3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;	4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	zajęć przedmiotowych.	Andrzej Cichoń
--	---	---------	---	---	-----------------------	----------------

		<p>Jak wybrać szkołę?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>World Cafe</i>; • dyskusja; • praca w grupach; • praca indywidualna; • <i>Q-sort</i>. <p>Kim chcę zostać w przyszłości?</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa myśli; • praca indywidualna; • praca w grupach. <p>Doradca zawodowy. Kto to taki?</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • rozmowa kierowana; • praca w grupach; • plakat. <p>Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana; • autorefleksja; • plakat; • praca w grupach; • zdania niedokończone; • rundka pytań. <p>Wyjście na Dni Otwartych Drzwi Szkół Ponadpodstawowych.</p>		<p>kwiecień-maj 2021</p>	<p>Wychowawcy klas VIII pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog doradca zawodowy</p>
--	--	---	--	------------------------------	--

5. Podmioty z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań:	
1.	Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna w Ropczycach.
2.	Powiatowy Urząd Pracy w Ropczycach.
3.	Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Ropczycach
4.	Zespół Szkół im ks. dr Jana Zwierza w Ropczycach.
5.	Zespół Szkół Agrotechnicznych im. W. Witosa w Ropczycach.
6.	Ośrodek Kształcenia Zawodowego w Ropczycach.
7.	Centrum Kształcenia Praktycznego w Ropczycach.
8.	Zakładami przemysłowymi, przedsiębiorstwami i przedsiębiorcami z terenu gminy i powiatu.
9.	Rodzice.

Program opracował:

.....

Zatwierdził :

.....

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej Nr 5

im. Seweryna Udzieli w Ropczycach

.....