

Program Profilaktyczno-Wychowawczy
Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Seweryna Udzieli
w Ropczycach



Ropczyce 2022/2023

Naczelny cel wychowania:

**KSZTAŁTUJEMY CZŁOWIEKA, KTÓRY CHCE I UMIE ŻYĆ ZDROWO I MĄDRZE W
NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU, POLSCE, EUROPIE I ŚWIECIE .**

Wstęp

Zadaniem szkoły jest organizowanie edukacji zakorzenionej w nurtach tradycji narodowej oraz szerokiej i lokalnej kultury. Szkoła poprzez realizację **programu wychowawczo-profilaktycznego** powinna być przeciwwagą dla wszelkich negatywnych zjawisk życia społecznego. Podstawą misji szkoły powinny być wartości humanistyczne i demokratyczne takie, jak: miłość, prawda, wolność, pluralizm, tolerancja, prawa człowieka. Jednocześnie zadaniem szkoły jest nadawanie nowego kształtu przyszłości, doskonalenie otaczającej rzeczywistości i międzyludzkich relacji. Wyzwaniem czasów jest potrzeba twórczej obecności myślącego, wrażliwego i aktywnego człowieka.

Tak rozumiana misja szkoły wymaga uznania wychowania jako priorytetu. Od powodzenia akcji wychowawczo-profilaktycznej zależy wynik całego procesu edukacyjnego w szkole, także w zakresie nauczania i kształcenia umiejętności.

Wychowanie to proces wspomaganie wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, który powinien być wzmocniany

i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Szanując prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami, szkoła pragnie pełnić funkcję wspierającą i uzupełniającą rodzicielski trud. Powodzenie działań wychowawczych i profilaktycznych jest uzależnione od ich akceptacji przez rodziców (prawnych opiekunów) oraz autentycznej współpracy z nauczycielami.

Edukacja szkolna winna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka. Jest to jeden z głównych

argumentów stworzenia nowego ustroju szkoły, w której wyróżniono następujące etapy: wychowanie przedszkolne - klasa "0", I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna, II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej. Każdemu zaś etapowi przypisano cele dotyczące rozwoju osobowego uczniów.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym nasza szkoła będzie podejmowała działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych. Szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej. Wypełnia znaczną część aktywnego życia młodzieży. Jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej wartości. My jako nauczyciele oraz wychowawcy możemy mieć wpływ na młodego człowieka, możemy pomagać w trudnych sytuacjach i wskazywać właściwą drogę. Ważne dla uczniów w szkole podstawowej jest kształtowanie modelu zdrowego życia w otaczającym ich świecie. Pamiętając przy tym, że „łatwiej zapobiegać niż leczyć”. *"PROFILAKTYKA (Wg Zbigniewa Gasia) - to rozłożony w czasie proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia. Jej celem jest więc ochrona ucznia przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, nazywanych często zachowaniami ryzykownymi"*. Dlatego proces wychowawczy oraz profilaktyka zachowań ryzykownych, powinny się wzajemnie wspomagać i uzupełniać. **Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.**

W klasach „0”, I – III nauczania zintegrowanego nauczyciele:

Wspomagają dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowaniu czynności intelektualnych potrzebnych w codziennym życiu i dalszej edukacji. Kształtują odpowiedni system wartości, odróżnianie dobra od zła. Kształtują odporność emocjonalną konieczną do racjonalnego radzenia sobie w nowych trudnych sytuacjach w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek. Budują wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. Kształtują poczucie przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej. Wspierają ciekawość, aktywność, samodzielność. Kształtują wiadomości i umiejętności które są potrzebne w dalszej edukacji szkolnej.

W klasach IV-VIII szkoły podstawowej nauczyciele:

Dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtują umiejętności i postawy uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirują ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji. Kształtują umiejętności uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania współczesnych mediów. Kształtują u uczniów nawyk dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. Ważnym zadaniem nauczycieli w szkole podstawowej jest kształcenie u wychowanków postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi intelektualnemu i społecznemu. Kształtują też właściwe postawy obywatelskie; postawy poszanowania kultury i tradycji własnego narodu, a także poszanowania tradycji i kultury innych narodów. Podejmują też odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do samodzielności; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

Kształtują u uczniów postawy sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Kształcą u uczniów wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Przygotowują uczniów do właściwego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym. Wdrażają do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno komunikacyjnych. Rozwijają u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi , nowelizacja z dnia 25 marca 2016;
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,;
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;

- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r., zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r., w sprawie doradztwa zawodowego;
- Obwieszczenie MEiN z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS z dnia 5 sierpnia 2020 r. dotyczące procedur bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem Koronawirusem Covid-19, dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Seweryna Udzieli w Ropczycach.

II. Podstawowe założenia programu:

1. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły, którzy współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku.
2. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
3. Wychowanie dzieci należy w głównej mierze do rodziców, szkoła stanowi w tym względzie wsparcie. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i **profilaktycznej**, wspierając obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie prawdy, dobra i piękna opartego na zdrowym życiu, oraz wolnego od uzależnień.

4. Szkoła w swojej pracy dydaktycznej oraz **wychowawczo-profilaktycznej** uwzględnia oczekiwania uczniów, ich rodziców oraz władz samorządowych.
5. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
6. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności dokonywane wybory.
7. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym.
8. Szkoła uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, życia w rodzinie, w społeczności lokalnej.
9. Szkoła zmierza do rozwoju tożsamości europejskiej wychowanków budowanej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny, uczy szacunku do narodu polskiego, jego historii, tradycji i kultury.

III. Zadania opiekuńcze i wychowawcze.

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele i pracownicy szkoły dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

W tym zakresie szkoła:

1. Zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem

szkolnym oraz w czasie wycieczek.

2. Zabezpiecza doraźną pomoc medyczną.
3. Zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
4. Organizuje pomoc materialną dla uczniów, wymagających wsparcia materialnego w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Urzędem Gminy, GOPS - em i Radą Rodziców.
5. Zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, różnorodne zajęcia, w tym dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, specjalistyczne.
6. Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie:
 - diagnozy i terapii uczniów
 - psychoedukacji i profilaktyki
 - zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony
 - wspomaganie sytuacji życiowej uczniów
 - realizacji doradztwa zawodowego

IV. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania uzależnieniom dzieci i młodzieży.

1. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
7. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
8. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się uczniów w wolontariat.
9. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

12. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
13. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
14. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
15. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
16. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci w wieku rozwojowym;
17. Dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji uzależniających, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.
18. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji uzależniających;
19. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających a także suplementów diet i leków oraz

podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

20. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji uzależniających;
21. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich.
22. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.
23. Upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat zdrowia psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym. 22. Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego
24. Zapobieganie zaburzeniom odżywiania (anoreksja, bulimia)
25. Kształtowanie właściwych społecznie zachowań w korzystaniu z technologii informatycznych.
26. Wyposażenie nauczycieli uczniów i rodziców wiedzę dotyczącą profilaktyki cyberprzemocy.
27. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii i Narodowym Programie Ochrony Zdrowia Psychicznego.
28. Przygotowanie oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
29. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów

i wychowanków; a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

30. Prowadzenie skutecznego doradztwa zawodowego wśród uczniów na każdym szczeblu edukacji, wdrażanie wychowanków do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru przyszłej szkoły i zawodu;
31. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
32. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
33. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
34. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
35. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
36. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
37. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
38. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w procesie dydaktyczno-wychowawczym

V. Sylwetka wychowanka:

Wychowanek Szkoły Podstawowej nr 5 im. Seweryna Udzieli w Ropczycach:

1. Posiada wysoką kulturę osobistą wyrażoną przez właściwą postawę i szacunek dla drugiego człowieka, strój, język, dbałość o estetykę pomieszczeń, obejścia szkolnego oraz miejsca zamieszkania.
2. Jest tolerancyjny i życzliwy wobec innych ludzi, szanuje ludzi o odmiennych przekonaniach religijnych, światopoglądowych i politycznych.
3. Zna i rozumie wartości etyczne takie jak: dobro, prawda, piękno, sprawiedliwość, odpowiedzialność.
4. Ma poczucie własnej wartości, przynależności do rodziny, klasy, szkoły, małej i wielkiej ojczyzny.
5. Przestrzega norm społecznych w klasie i w szkole oraz poza nią, aktywnie współdziała w grupie, przyjmuje i wykonuje powierzone mu zadania, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, angażuje się w życie klasy i szkoły.
6. Potrafi ocenić swoje możliwości i dąży do ich poszerzania, rozwija swoje zainteresowania, aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
7. Jest kreatywny i przedsiębiorczy.
8. Prezentuje właściwą postawę obywatelską, szacunek do tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
9. Dbą o zdrowie własne i innych ludzi oraz posiada umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. 10. Poprawnie odczytuje i rozumie emocje swoje i innych.
10. Cechuje go miłość do ojczyzny (poznawanie jej historii, kultury, tradycji), poszanowanie symboli narodowych, hymnu, świąt i uroczystości państwowych.
11. Zna korzenie Europy oraz prawidłowo funkcjonuje w demokratycznym społeczeństwie.
12. Jest dociekliwy poznawczo, ukierunkowany na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
13. Posiada wiedzę o szkodliwości używania środków uzależniających, oraz w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i ich wpływie na organizm człowieka.

14. Jest odporny na negatywne wpływy grup rówieśniczych i różne zjawiska patologiczne, umie radzić sobie w sytuacjach zagrożenia.
15. Posiada umiejętność wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
16. Umie radzić sobie w sytuacji stosowania cyberprzemocy, potrafi zabezpieczyć dowody i wie do kogo zwrócić się po pomoc.
17. Posiada wiedzę z zakresu kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego i fizycznego, zna procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń (epidemiologicznego, terrorystycznego, pożarowego, klęski żywiołowe i innych).
18. Potrafi skutecznie posługiwać się poznanymi na drodze edukacji językami obcymi i jest świadomy celowości zdobywania i poszerzania wiedzy w tym zakresie.
19. Posiada wiedzę dotyczącą planowania własnego rozwoju i potrafi podejmować decyzje edukacyjno zawodowe.

VI. Ceremoniał i tradycje szkoły:

Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat naszej szkoły, kształtujące postawy, tradycje, korzenie na tle środowiska lokalnego.

Kalendarz świąt i uroczystości szkolnych:

1. Rozpoczęcie Roku Szkolnego (nawiązanie do rocznicy wybuchu II wojny światowej).
2. Sprzątanie Świata

3. Pasowanie na ucznia.
4. Dzień Edukacji Narodowej (14 X).
5. Święto Odzyskania Niepodległości (11.XI).
6. Spotkanie Opłatkowe koncert Bożonarodzeniowy.
7. Dzień Babci i Dziadka.
8. I Dzień Wiosny.
9. Święto Flagi Państwowej (2.V).
10. Święto Konstytucji 3 Maja (3.V).
11. Apel Wielkanocny.
12. Dzień Mamy i Taty.
13. Święto Patrona Szkoły Seweryna Udzieli - 35-Lecie Szkoły - Piknik Etnograficzny (1 VI Dzień Dziecka). 14. Uroczyste zakończenie Roku Szkolnego - (Pożegnanie absolwentów kl. III).

VII. Metody i sposoby działalności wychowawczo-profilaktycznej w Szkole Podstawowej nr 5 im. Seweryna

Udzieli. Formy i środki działania:

1. Tematyczne godziny wychowawcze (problematyka wychowawcza: prawa i obowiązki ucznia, kultura bycia, stroju, języka, spędzania wolnego czasu, zachowania różnych sytuacjach życiowych, umiejętność pokonywania stresów,

- rozdzielanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości).
2. Prelekcje i szkolenia wychowawczo-profilaktyczne dla:
 - uczniów,
 - rodziców,
 - nauczycieli.
 3. Spotkania wychowawcze z rodzicami uczniów.
 4. Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami.
 5. Działalność organizacji uczniowskich na terenie szkoły.
 6. Wycieczki klasowe z wychowawcą.
 7. Wycieczki przedmiotowe.
 8. Aktywny udział w wolontariacie.
 9. Pomoc w umiejętnym spędzaniu czasu wolnego.
 10. Organizacja zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zabaw, dyskotek, zajęć sportowych, rajdów, wycieczek szkolnych itp.

Zadania nauczycieli:

1. Kierowanie się dobrem ucznia.
2. Wprowadzanie i realizacja treści wychowawczych do zajęć edukacyjnych.
3. Wychowanie uczniów w poszanowaniu godności człowieka.
4. Każdorazowe reagowanie na zło i dobro, które nauczyciel dostrzega.
5. Dopilnowanie prawidłowego spędzania przez młodzież przerw śródlekcyjnych (nauczyciele dyżurni).
6. Zachowanie neutralności politycznej (wszystkie ogłoszenia na terenie szkoły mogą się pojawiać za zgodą dyrektora szkoły).
7. Pomaganie w rozwiązywaniu problemów, z którymi boryka się młodzież.
8. Rzetelne odnotowywanie na każdej lekcji nieobecności uczniów.
9. Budzenie zainteresowania uczniów otaczającym światem w jego społecznym, geograficzno-przyrodniczym i historycznym wymiarze.

10. Wprowadzanie wychowanków świat wartości ogólnoludzkich niezbędnych do zrozumienia życia społecznego i kształtowania własnego systemu wartości umożliwiającego aktywne uczestnictwo w życiu lokalnej wspólnoty, narodu i państwa.
11. Pogłębianie i umacnianie postawy patriotyzmu, otwieranie na tożsamość europejską.

Zadania dla wychowawcy klasy:

1. Kierowanie się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, tworzenie warunków wspomagających rozwój uczniów oraz ich przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Poszanowanie godności osobistej wychowanka, otaczanie indywidualną opieką każdego z nich.
3. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
4. Kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami na zasadzie życzliwości i współdziałania, tworzenie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu więzi koleżeństwa i współpracy poprzez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
5. Rozwijanie społecznej aktywności uczniów na terenie klasy, szkoły i środowiska.
6. Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych.
7. Przygotowanie programu wychowawczego dla swojej klasy i realizowanie go wspólnie ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w danym oddziale.
8. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami różnych form życia zespołowego integrującego zespół klasowy.
9. Uczestniczenie we wszystkich imprezach klasowych, w których biorą udział wychowankowie.
10. Tworzenie klimatu do miłości rodziny, małej i wielkiej ojczyzny.
11. Uczenie otwarcia na potrzeby innych, odpowiedzialności za społeczność, której się jest uczestnikiem.
12. Rozwiązywanie od początku do końca problemu konkretnego ucznia w klasie.
13. Prowadzenie spotkań z rodzicami, ścisła współpraca, okazywanie im pomocy w działaniach wychowawczych, włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.

14. Powiadamianie o przewidywanych dla ucznia ocenach okresowych i rocznych z poszczególnych przedmiotów i zachowania.
15. Współpraca z pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych.
16. Czuwanie nad organizacją i przebiegiem pracy uczniów, poszukiwanie sposobów pomocy w nauce w razie potrzeby.
17. Dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badanie przyczyn opuszczania zajęć, udzielanie wskazówek.
18. Udzielanie uczniom informacji o możliwościach dalszej nauki, pomoc w podejmowaniu świadomych decyzji w sprawie wyboru kierunku dalszego kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami.
19. Odpowiadanie wspólnie z wychowankami za stan klasopracowni i innych powierzonych pomieszczeń.
20. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami dotyczącymi używania środków uzależniających, uzależnienia od gier komputerowych, stosowania cyberprzemocy i ich negatywnym wpływie na zachowanie i zdrowie młodych ludzi.
21. Prowadzenie określonej przepisami dokumentacji pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasie (dziennik, arkusze ocen, świadectwa szkolne, zeszyt uwag).

Obowiązki rodziców:

1. Każdy rodzic powinien aktywnie uczestniczyć w życiu klasy i szkoły.
2. Brać udział w zebraniach, prelekcjach, wycieczkach, imprezach kulturalnych organizowanych w szkole.
3. Systematycznie dostarczać usprawiedliwienia nieobecności uczniów w szkole.
4. Utrzymywać stały kontakt z wychowawcą.
5. Dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka. Czuć się odpowiedzialnym za poziom pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły, jej atmosferę i rozwój.
6. Właściwie reagować na naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej, współpracować z dyrekcją, wychowawcą i nauczycielami w tym zakresie.
7. Posiadać podstawową wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji

psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. i cyberprzemocy.

8. Znać i przestrzegać szkolne procedury bezpieczeństwa dotyczących zagrożenia związanego z Covid-19.

Sytuacje, za które nagradzamy uczniów:

1. Wyraźne wyniki pracy nad sobą (poprawa ocen, poprawa frekwencji, opanowanie agresji i negatywnych emocji).
2. Systematyczna dbałość o klasopracownię, otoczenie szkoły, zieleni, współorganizowanie imprez klasowych lub szkolnych, praca w bibliotece szkolnej, organizacjach szkolnych (harcerstwo, PCK, LOP, PTTP organizacje charytatywne, i inne).
3. Pomoc koleżeńska udzielana systematycznie kolegom słabszym i chorym, niepełnosprawnym, pomoc w nauce.
4. Dodatni wpływ na kolegów i koleżanki.
5. Szczególnie wyróżniająca kultura osobista.
6. Ochrona środowiska przyrodniczego.
7. Poszanowanie mienia społecznego.
8. Właściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły.
9. Przestrzeganie regulaminu szkoły.

Sytuacje niewłaściwe, za które uczeń będzie karany:

1. Niesolidność, niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych i innych przyjętych zobowiązań.
2. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć i spóźnianie się.

3. Nieodpowiedni strój i wygląd.
4. Brak zmiennego obuwia.
5. Dewastowanie mienia szkolnego i niszczenie środowiska przyrodniczego.
6. Stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej wobec kolegów, koleżanek.
7. Unikanie odpowiedzialności za popełnione złe czyny.
8. Palenie papierosów, picie alkoholu, używanie lub rozprowadzanie narkotyków (dopalaczy).
9. Kłamstwa, kręactwa.
10. Kradzieże, wymuszenia.
11. Wulgarny sposób bycia.
12. Brak szacunku dla osób starszych.
13. Obojętność wobec czynionego zła (brak reakcji na dewastowanie, znęcanie się nad słabszym itp.)
14. Niewłaściwe zachowanie na lekcjach (żucie gumy, rozmawianie, używanie telefonu komórkowego, bądź innych urządzeń elektronicznych, arogancję, niewłaściwe słownictwo itp.)
15. Opuszczanie terenu szkoły bez zgody nauczyciela podczas zajęć lekcyjnych i w czasie przerw śródlekcyjnych.
16. Niewłaściwe używanie Internetu, telefonu komórkowego/smartfona w celu poniżania, hejtowania, zastraszania innych uczniów/osób.

Środki zapobiegawcze:

1. Rozmowa wychowawcza ucznia z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły.
2. Pisemne powiadomienie rodziców (opiekunów prawnych, kuratora).
3. Rozmowa wychowawcy z rodzicami.
4. Nagana udzielona przez wychowawcę.
5. Nagana udzielona przez dyrektora szkoły.
6. Obniżenie oceny z zachowania.
7. Naprawienie wyrządzonej krzywdy lub szkody.
8. Wykonanie pracy na rzecz szkoły, klasy, środowiska (po zajęciach szkolnych).
9. Zawieszenie w prawach ucznia (odebranie prawa np. do udziału w wycieczce szkolnej, dyskotece, zajęciach pozalekcyjnych).
10. Przeniesienie do równoległej klasy w szkole po uprzednim poinformowaniu rodziców (prawnych opiekunów).
11. Przeniesienie, zgodnie z obowiązującymi przepisami, do innej szkoły.

Nagrody wychowawcze:

1. Pochwała ustna
 - bezpośrednia,
 - przed klasą,
 - przed całą społecznością szkolną.
2. Pochwała pisemna
 - list pochwalny do rodziców,
 - dyplom uznania,
 - wpis do dokumentów szkolnych.
3. Podniesienie oceny z zachowania.
4. Nagroda rzeczowa.
5. Wyróżnienie przez podanie informacji o osiągnięciach ucznia na tablicy w gazetce szkolnej, na stronie internetowej szkoły.

VIII. Zasady i formy współpracy z rodzicami

Podstawowym warunkiem sukcesu programu dydaktyczno-wychowawczego jest pełna zgoda uczących i rodziców co do celów i metod wychowawczych. Zgodnie z Konstytucją RP rodzice są głównymi wychowawcami dzieci a szkoła winna wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji. Dlatego współpraca powinna się opierać na zasadach partnerstwa(z uwzględnieniem oczekiwań i sugestii rodziców dotyczących wychowania) oraz szczerości i zaufaniu.

Rodzice mają prawo do:

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno- wychowawczych w danej klasie i szkole
- znajomości dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie szkoły, w szczególności regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka, jego postępów i przyczyn ewentualnych trudności w nauce
- uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci
- uczący ma prawo prosić rodziców o niezbędne informacje dotyczące warunków w jakich żyją i pracują uczniowie.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami:

- spotkania indywidualne
- stałe spotkania z rodzicami wszystkich uczniów danej klasy w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze odbywające się nie rzadziej niż raz na kwartał
- spotkania rodziców z ekspertami zajmującymi się problemami rozwoju młodzieży oraz wskazującymi metody postępowania w różnych sytuacjach
- wybór reprezentantów do Rady Rodziców

IX. Organy statutowe wspomagające działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 im. Seweryna Udzieli w Ropczycach współrealizuje zadania szkoły wynikające z ustawy o systemie oświaty, a więc także program szkoły.

1. Rada Rodziców ma prawo do:

- opiniowania wszystkich dokumentów prawa szkolnego
- zgłaszania do Rady Pedagogicznej i Dyrektora Szkoły wniosków dotyczących wszystkich spraw szkoły
- gromadzenia funduszy z dobrowolnych składek rodziców lub innych źródeł
- wspierania szkoły w jej zadaniach dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych

2. **Samorząd Uczniowski** jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły. Tylko szkoła w której uczniowie mają szerokie możliwości oddziaływania na jej funkcjonowanie stanowić będzie dla uczących i uczniów postulowane w celach wspólne dobro, rozwijać aktywność i samodzielność.

3. Do zadań Samorządu Uczniowskiego należy:

- podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie szkoły dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły
- podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia · inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych
- Organizowanie akcji humanitarnych i pomocowych w szkole

X. Diagnoza potrzeb i zasobów.

Do diagnozy wykorzystano:

1. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli.
2. Analizę sytuacji opiekuńczo-wychowawczej.
3. Wyniki obserwacji dokonanej przez nauczycieli i pracowników szkoły.
4. Analizy dokumentacji szkolnej oraz wnioski po klasyfikacji końcoworocznej.
5. Obserwacja, monitoring w okresie ubiegłorocznego zawieszenia zajęć stacjonarnych i kształcenia online, a także w związku z dalszym zagrożeniem koronawirusem Covid - 19 podczas obowiązywania w kraju stanu zagrożenia

epidemiologicznego.

6. Spostrzeżenia nauczycieli, rodziców i uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej.

7. Doświadczenia z ubiegłorocznej pracy z uczniami – dziećmi uchodźców z Ukrainy.

Zespół wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 5 im. Seweryna Udzieli w Ropczycach w dniach 01-27.09.2022r. dokonał diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym **czynników chroniących i czynników ryzyka**, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń występujących w ubiegłych latach szkolnych podczas nauczania online oraz związanych z powrotem uczniów do nauczania stacjonarnego, a także doświadczeń z pracy dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej z uczniami uchodźców z Ukrainy przyjętymi do naszej szkoły.

Analizując ankiety przeprowadzone na grupie (uczniów, nauczycieli i rodziców), dokonując obserwacji i analizując dokumentację szkolną, szkolny zespół wychowawczy wyłonił następujące problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczo-profilaktycznej w bieżącym roku szkolnym 2022/2023. Problemy związane są z trudnym dla wielu uczniów, powrotem do nauczania stacjonarnego. Wynikają one również z problemów emocjonalnych uczniów, problemów występujących w rodzinach a także z ciągłego zagrożenia kolejnymi mutacjami wirusa COVID-19. Nie bez znaczenia jest na wyłonię problem jest też fakt izolacji społecznej uczniów, rodziców i nauczycieli, która była spowodowana przepisami sanitarno-epidemiologicznymi w czasie obowiązywania pandemii.

W roku szkolnym 2022/2023 powinniśmy pracę wychowawczo-profilaktyczną ukierunkować zwłaszcza na:

1. Dalszą edukację oraz aktualne/bieżące informowanie uczniów i rodziców dotyczące przepisów i zagrożeń związanych z COVID-19. (cały rok)
2. Dbanie o przestrzeganie przez uczniów, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły szkolnych procedur bezpieczeństwa obowiązujących w okresie stanu zagrożenia epidemiologicznego.

3. Pomoc uczniom i rodzicom w sytuacjach trudnych i traumatycznych związanych z COVID-19, a także w sytuacji innych zagrożeń.
4. Zapewnić wsparcie i pomoc uczniom i rodzinom uchodźców z Ukrainy.
 - budować bezpieczeństwo po ewentualnych traumatycznych przeżyciach związanych z prowadzonymi w Ukrainie działaniami wojennymi
 - pomóc w integracji uczniów ukraińskich z zespołami klasowymi i społecznością szkolną
 - kierować uczniów (za zgodą ich rodziców) do specjalistów (psychologów, pedagogów) Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Ropczycach
 - kierować rodziny ukraińskie do instytucji świadczących pomoc uchodźcom
 - prowadzić akcje charytatywne na rzecz rodzin uchodźców, wśród społeczności szkolnej (Szkolne Koło Wolontariatu)
 - doskonalić kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
5. Wspierać rodziców w zakresie pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych-porady, rozmowy indywidualne, konsultacje, kierowanie do specjalistów w poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek wspierających rodziny.
6. Prowadzić gruntowną analizę sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach, pod kątem odbudowania właściwych relacji, integracja zespołów klasowych, wyłonienie uczniów potrzebujących pomocy profilaktyczno-wychowawczej (cały rok - wychowawcy)
7. Udzielać pomoc dydaktyczno-wyrównawczą uczniom, uzupełnienie ewentualnych braków dydaktycznych.
8. Zwrócenie szczególnej uwagi na stan psychiczny uczniów, zapewnienie szczególnej opieka uczniom przejawiającymi symptomy depresji, mających problemy emocjonalne. (nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny – cały rok)
9. Bieżące informowanie rodziców o dostrzeżonych problemach, rozwiązywanie sytuacji problemowych występujących między uczniami.

10. Kierowanie w trudnych przypadkach, uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo, z rodzin zagrożonych ubóstwem, rodzin uchodźców z Ukrainy do instytucji niosących pomoc (PCPR, Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek interwencji Kryzysowej, Policja, Sąd Wydział Rodzinny i Nieletnich itp.)
11. Kształtować postawy poszanowania mienia i utrzymania porządku w sanitariatach szkolnych, szatniach i klasopracowniach.
12. Dbać o kulturę języka ojczystego oraz eliminować używanie przez uczniów wulgaryzmów.
13. Prowadzić w dalszym ciągu profilaktykę zachowań prozdrowotnych uwzględniając treści związane z tą tematyką zawarte w podstawie programowej.
14. W dalszym ciągu prowadzić profilaktykę wychowawczą w zakresie czynników ryzyka zagrażających uczniom w prawidłowym rozwoju fizycznym i psychicznym:
 - profilaktykę dotyczącą zagrożeń związanych z nadużywaniem/uzależnieniem od komputera, Internetu, gier komputerowych, niebezpiecznych treści,
 - profilaktykę dotyczącą szkodliwości, agresji i przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy
 - profilaktykę dotyczącą szkodliwości substancji uzależniających (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy-nikotyna)
 - przekazanie rodzicom wiedzy i umiejętności dotyczącej zabezpieczenia komputerów, smartfonów z których korzystają dzieci przed niebezpiecznymi treściami.
15. Być w ciągłej gotowości na powrót do nauczania online, doskonalić sprzęt/warsztat i umiejętności w tym zakresie.
16. Rozwijać umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie uczniów i rodziców w edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
17. Wspierać nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

18. Wspomagać wychowawczą rolę rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE
DO UCZNIÓW
WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO:**

I. Cele szczegółowe (operacyjne):

1. Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i europejskiej.
4. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym. Rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej.
5. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi poprzez:
 - kształtowanie podstawowych powinności moralnych : np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości...
 - polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu.
 - rozróżniania dobra od zła,

6. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.
7. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja”.
8. Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.
9. Rozwijanie profilaktyki dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo, w tym rozwijanie świadomości, wzbogacanie dzieci w wiedzę i umiejętności stosowania szkolnych procedur bezpieczeństwa i przestrzegania higieny w związku z zagrożeniem Covid-19.
10. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody.

II. Sylwetka wychowanka oddziału przedszkolnego:

W naszym oddziale przedszkolnym, dziecko:

1. Zna swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Kształtuje swoje zainteresowania, wymienia zawody swoich rodziców i osób w swoim najbliższym otoczeniu, próbuje odgrywać role zawodowe w zabawie.
8. Jest świadome swojej przynależności narodowej, zna i uczestniczy w świętach państwowych i uroczystościach szkolnych.
9. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
10. Potrafi dbać o higienę i przestrzegać szkolnych procedur bezpieczeństwa związanych z zagrożeniem Covid-19.
11. Jest świadome odmienności językowych dzieci innych narodów

europejskich.

12. Jest osłuchane z językiem angielskim, umie się powitać i przedstawić.

13. Osiąga gotowość szkolną.

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW
I ETAPU EDUKACYJNEGO
KL. I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ:**

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Edukacja zdrowotna			
I. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.	1. Udział w programach edukacyjnych, zdrowotnych, profilaktycznych i innych „Nie pal przy mnie proszę”, „Ratujemy i Uczymy Ratować”	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	W trakcie realizacji programów
	2. Posiada elementarną wiedzę dotyczącą zagrożenia korona wirusem Covid – 19.	Wychowawcy, higienistka	Wrzesień
	3. Zna i przestrzega szkolne procedury bezpieczeństwa związane z zagrożeniem Covid-19.	Wychowawcy	Wrzesień
	4. Poznanie zasad ruchu drogowego, spotkanie z policjantem, poznanie zasad bezpiecznego zachowania się (w sali	Wychowawcy, pedagog	Wrzesień/październik

	<p>lekcyjnej, w sali gimnastycznej, komputerowej, na korytarzu szkolnym, w drodze do i ze szkoły), na wycieczkach i w różnych sytuacjach, pogadanki.</p> <p>5. Wyrabianie umiejętności dbania o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka</p> <p>6. Uczenie odpowiedzialnego posługiwania się numerami telefonów alarmowych, formułowanie komunikatu wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej</p> <p>7. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</p> <p>8. Wyrabianie umiejętności reagowania stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby</p> <p>9. Zapoznanie z wartościami odżywczymi produktów żywnościowych i świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ograniczania spożywania posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowanie umiaru w spożywaniu produktów słodzonych, zapoznanie z konsekwencjami zjadania ich w nadmiarze.</p> <p>10. Zaznajomienie z przygotowaniem</p>	<p>Wychowawcy, higienistka</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Październik</p> <p>Listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	--

	<p>posiłków służących utrzymaniu zdrowia.</p> <p>11. Zapoznanie z zasadami ubierania się odpowiednio do stanu pogody, oraz poszukiwania informacji o pogodzie, wykorzystując np. Internet.</p> <p>12. Budzenie świadomości, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii informatycznych ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</p> <p>13. Poszanowanie godności ucznia; zapewnienie mu przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki, zabawy, działalności twórczej, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich			
I. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości ucznia koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1. Pasowanie na ucznia Szkoły Podstawowej Nr 5 im Seweryna Udzieli w Ropczycach</p> <p>2. Uczenie identyfikacji się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; oraz respektowania norm i reguł postępowania w tych grupach;</p> <p>3. Wpajanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>1 wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<p>niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;</p> <p>4. Wdrażanie do współpracy z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologie. Nauka dostrzegania, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory</p> <p>5. Lepsze poznanie siebie, buduje właściwe relacje z innymi osobami.</p> <p>6. Uświadamianie, współtworzenia różnych wspólnot osób, np. rodziny, klasy, państwa.</p> <p>7. Budowanie świadomości, że każdej osobie ludzkiej należy się szacunek i że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot.</p> <p>8. Wpajanie poszanowania godności ludzkiej.</p> <p>9. Budowanie wyrażania szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając to właściwym zachowaniem.</p> <p>10. Budowanie właściwych relacji z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując swoje i ich wartości.</p> <p>11. Uczenie naśladowania i przyjmowania</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	---

	<p>jako własne zachowań dobrych na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.</p> <p>12. Wpajanie przestrzegania zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>II. Wychowanie do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postaw prospołecznych. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem</p>	<p>1. Integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego, pogadanki, wspólne rozmowy, udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, wyjścia i wycieczki integrujące klasę. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>2. Uwrażliwienie na potrzeby innych: udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>3. Kształtowanie umiejętności społecznych: współpracy w grupie, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, komunikowanie swoich potrzeb, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>4. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej, składanie życzeń okolicznościowych kolegom, koleżankom i pracownikom szkoły.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	5. Poznaje odpowiednio do swoich możliwości świat zawodów i rynek pracy w bliższym i dalszym otoczeniu, potrafi odgrywać role zawodowe w zabawie.	nauczyciele	
III. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie otwartości i aktywności dzieci, rozwijanie mowy dziecka i wzbogacanie jego słownika poprzez nazywanie i opowiadanie o najbliższym otoczeniu dziecka - inspiracją jest piękna pierwsza książka (elementarz) z ilustracjami, zachęcanie do obcowania z książkami jako źródłem dziecięcego poznania. 2. Pasowanie na czytelnika. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarka</p> <p>Wychowawcy, bibliotekarka</p>	<p>Cały rok</p> <p>Październik/listopad</p>
IV. Poszanowanie godności ucznia; zapewnienie mu przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki, zabawy, działalności twórczej, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wchodzenie w świat wartości poprzez rozwijanie inteligencji emocjonalnej i umiejętności społecznych. 2. Potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<p>szkolne</p> <p>3. Poszanowanie zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów, przedstawienie i porównanie zwyczajów ludzi, np. dotyczących świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.</p> <p>4. Określenie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz wyrażanie i uzasadnianie swojego zdania.</p> <p>5. Nauka odróżniania szczęścia od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznania, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.</p> <p>6. Odkrywanie że wspólnota osób, której jest się członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
V. Kształtowanie postaw patriotycznych obywatelskich i proeuropejskich.	<p>1. Poznanie polskich zwyczajów, obrzędów i tradycji, dbałość o piękno mowy ojczystej.</p> <p>2. Poznanie symboli narodowych i Unii Europejskiej, udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.</p> <p>3. Poznawanie miejsc pamięci narodowej, zapalenie zniczy na mogile żołnierzy i pod Krzyżem Powstańców.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Listopad</p>
VI. Kulturowanie tradycji	<p>1. Udział w uroczystościach szkolnych,</p>	<p>Wychowawcy,</p>	<p>Cały rok</p>

<p>szkolnej i propagowanie zwyczajów charakterystycznych dla naszego regionu.</p>	<p>poznanie sylwetki patrona szkoły, śpiewanie hymnu szkoły, szacunek dla sztandaru szkoły.</p> <p>2. Poznawanie ważnych miejsc w swojej miejscowości, herbu miasta, udział w obchodach Dni Ropczyc.</p> <p>3. Poznawanie tańców i zwyczajów regionalnych.</p> <p>4. Poznawanie bogactwa różnorodności kultur europejskich i światowych.</p>	<p>nauczyciele, dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>			
<p>I. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i zasady zachowania w sytuacjach problemowych.</p>	<p>1. Wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki: - uczeń wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>2. Rozróżnianie podstawowych znaków drogowych, przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Przestrzeganie zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego.</p> <p>3. Stosowanie się do zasad bezpieczeństwa w szkole – uczeń zna drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, dyrekcja szkoły</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<p>4. Zapoznanie z istnieniem zagrożeń ze środowiska naturalnego, (zagrożenie epidemiologiczne CORONA wirusem Covid-19), nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; wdrażanie do odpowiednich sposobów zachowania się człowieka w takich sytuacjach.</p> <p>5. Zapoznanie z zagrożeniami dotyczącymi niebezpieczeństwa uzależnień od substancji psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, w tym dopalacze i inne „nowe” środki psychoaktywne).</p> <p>6. Wpajanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumienia i respektowania ograniczeń związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowania zasad netykiety;</p> <p>7. Rozróżnianie pożądaných i niepożądaných zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii informatycznych, zwłaszcza w sieci Internet i telefonów komórkowych-smartfonów.</p>	<p>Wychowawcy, higienistka szkolna</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>W czasie obowiązywania stanu zagrożenia epidemiologicznego</p> <p>W czasie realizacji programów profilaktycznych</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>II. Dbanie o najbliższe otoczenie, przyrodę. Kształtowanie postawy</p>	<p>1. Zbiórka surowców wtórnych, udział w warsztatach i edukacyjnych programach ekologicznych, wycieczki</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

proekologicznej.	<p>przyrodnicze, dbanie o czystość w klasach i w szkole. 5. Udział w akcji „Sprzątanie świata”.</p> <p>2. Wdrażanie do oszczędzania wody i energii elektrycznej, segregacji śmieci, poznawanie zwierząt i roślin chronionych, pielęgnacja roślin w klasie.</p>	Wychowawcy	Cały rok
-------------------------	--	------------	----------

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW

II ETAPU EDUKACYJNEGO

KL. IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ:

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
I. Wdrażanie do wywiązywania się z obowiązków szkolnych.	1. Zapoznanie i przypomnienie zasad zachowania obowiązujących w szkole – zgodnych z zapisami w Statucie Szkoły.	Wychowawcy	Wrzesień
	2. Zapoznanie z zagrożeniem zarażenia Koronawirusem Covid-19, zdobycie rzetelnej wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania szkolnych procedur bezpieczeństwa i radzenia sobie w sytuacjach trudnych z wiązanych z tym zagrożeniem (choroba ucznia, bądź osób bliskich).	Wychowawcy, higienistka	Wrzesień
	3. Wdrażanie do pełnienia ról społecznych w		

	<p>klasie i szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> · opracowanie regulaminu klasy · przestrzeganie regulaminu dyżurów · wybory do samorządu klasowego i szkoły <p>4. Systematyczne uczęszczanie na zajęcia szkolne, odrabianie zadań domowych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, dyrekcja szkoły</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>
<p>II. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i bezpieczeństwo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w programach edukacyjnych, zdrowotnych, profilaktycznych i innych. 2. Przestrzeganie szkolnych procedur bezpieczeństwa dotyczących zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia w okresie pandemii Koronawirusa Covid-19. 3. Realizacja zajęć profilaktycznych dotyczących zagrożeń uzależnieniem od papierosów, alkoholu i narkotyków w tym dopalaczy. 4. Zapoznanie z przepisami prawa dotyczącymi nieletnich. 5. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole (w sali lekcyjnej, w sali gimnastycznej, komputerowej, na korytarzu szkolnym), na wycieczkach i w innych sytuacjach - pogadanki. 6. Profilaktyka uzależnień od komputera, Internetu, cyberprzemocy 	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele w-f, nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy,</p>	<p>W czasie realizacji programów</p> <p>W czasie stanu zagrożenia epidemiologicznego</p> <p>W czasie realizacji godzin do dyspozycji wychowawcy</p> <p>Wrzesień/październik</p>

		pedagog nauczyciele informatyki	Cały rok
III. Wdrażanie zasad zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień.	1. Uświadomienie wartości zdrowia i zachowań prozdrowotnych w życiu ucznia i człowieka.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	2. Sposoby dbania o: zdrowie, higienę, efektywny odpoczynek.		
	3. Zasady prawidłowego odżywiania się.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
4. Realizacja zajęć profilaktycznych dotyczących zagrożeń uzależnieniem od papierosów, alkoholu i narkotyków w tym dopalaczy.			
5. Zapoznanie z negatywnymi skutkami korzystania z używek: (papierosów, alkoholu, narkotyków- dopalaczy i innych „nowych” środków psychotropowych). Udział w programie profilaktycznym „Piątka mówi nie uzależnieniom”			
6. Racjonalne i zdrowe używanie środków i urządzeń multimedialnych (telewizor, smartfon, komputer, Internet).			
7. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji medialnej poświęconych oddziaływaniu mediów – pozwalających uczniom krytycznie ocenić destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich treści.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki,	Cały rok	

		pedagog	
IV. Wdrażanie do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postaw prospołecznych. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem.	1. Pogadanki, wspólne rozmowy, udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, wyjścia i wycieczki integrujące klasę.	Wychowawcy	Cały rok
	2. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły.	Wychowawcy	Cały rok
	3. Uwrażliwienie na potrzeby innych: udział w akcjach charytatywnych zachęcanie do wolontariatu. (Szlachetna Paczka, WOŚP i inne).	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za wolontariat, Samorząd Uczniowski	Cały rok
	4. Kształtowanie umiejętności społecznych: współpracy w grupie, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, komunikowanie swoich potrzeb, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.	Wychowawcy	Cały rok
	5. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej, składanie życzeń okolicznościowych kolegom i pracownikom szkoły.	Wychowawcy	Cały rok
V. Rozwijanie przedsiębiorczości uczniów	1. Tworzenie grup zadaniowych, wyrabianie umiejętności pracy w grupie, umiejętne gospodarowanie czasem i materiałami.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
	2. Dbanie o przybory szkolne, podręczniki i wyposażenie pracowni.		Cały rok
	3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Wychowawcy, nauczyciele	

	<p>4. Wspólne organizowanie imprez szkolnych, uroczystości, akcji charytatywnych, dyskotek, wycieczek, zbiórek itp.</p> <p>5. Aktywna praca na rzecz szkoły, praca w Samorządzie Uczniowskim.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarka</p> <p>Wychowawcy, opiekunowie i Samorząd Uczniowski</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
VI. Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich.	<p>1. Poznanie polskich zwyczajów, obrzędów i tradycji, dbałość o piękno mowy ojczystej.</p> <p>2. Poznanie symboli narodowych i Unii Europejskiej, udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.</p> <p>3. Poznawanie miejsc pamięci narodowej, zapalenie zniczy na mogile nieznanych żołnierzy i pod Krzyżem Powstańców.</p> <p>4. Udział w patriotycznych uroczystościach szkolnych i gminnych.</p> <p>5. Pielęgnowanie ceremoniału szkoły (poczet sztandarowy, śpiewanie hymnu państwowego i hymnu szkoły na uroczystościach szkolnych). Właściwe, godne zachowanie się w czasie trwania uroczystości i akademii.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Listopad</p> <p>W czasie trwania uroczystości</p>
VII. Kultywowanie tradycji szkolnej i propagowanie zwyczajów charakterystycznych dla	<p>1. Udział w uroczystościach szkolnych, poznanie sylwetki patrona szkoły, śpiewanie hymnu szkoły, szacunek dla sztandaru szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

naszego regionu.	<p>2. Poznawanie ważnych miejsc w swojej miejscowości herbu miasta, udział w obchodach Dni Ropczyc.</p> <p>3. Poznawanie tańców i zwyczajów regionalnych.</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
VIII. Dbanie o najbliższe otoczenie, przyrodę. Kształtowanie postawy proekologicznej.	<p>1. Zbiórka surowców wtórnych, udział w warsztatach i edukacyjnych programach ekologicznych, wycieczki przyrodnicze, dbanie o czystość w klasach i w szkole</p> <p>2. Udział w akcji „Sprzątanie świata”,</p> <p>3. Wdrażanie do oszczędzania wody i energii elektrycznej, segregacji śmieci, poznawanie zwierząt i roślin chronionych, pielęgnacja roślin w klasie.</p>	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele w-f Wychowawcy	Cały rok Wrzesień Cały rok
IX. Kształtowanie kultury osobistej.	<p>1. Wdrażanie postawy i szacunku dla drugiego człowieka. Umiejętność doboru stroju w zależności od sytuacji i miejsca.</p> <p>2. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, filharmonii, muzeów itd.</p> <p>3. Uczenie szacunku i dbania o mienie szkoły.</p> <p>4. Uczenie kultury słowa i właściwej postawy społecznej w szkole i poza nią.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok
X. Uczenie odpowiedzialności za drugiego człowieka.	<p>1. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w szkole, w czasie wycieczek, rajdów, zawodów sportowych na basenie.</p> <p>2. Krzewienie postawy prospołecznej, udział w akcjach charytatywnych: „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Gwiazdka z nieba” itp.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunowie Samorządu	Cały rok

	3. Nauka i podnoszenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Uczniowskiego	
XI. Kształtowanie tolerancji wobec ludzi o odmiennych przekonaniach religijnych, światopoglądowych i politycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie i szanowanie różnorodności kultur i religii na świecie. 2. Pogadanki, rozmowy, filmy, wycieczki (np. zwiedzanie synagogi, cerkwi). 3. Nawiązanie współpracy i korespondencja z rówieśnikami z innych krajów. 	Wychowawcy, nauczyciele j. obcych, katecheci	Cały rok
XII. Budowanie miłości do Ojczyzny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie narodowych zwyczajów, tradycji i obyczajów. 2. Przybliżenie sylwetek patriotów polskich. Zwracanie szczególnej uwagi na historię Polski. 3. Dbłość o piękno mowy ojczystej. Troska o miejsca pamięci narodowej. 4. Kulturowanie rocznic, świąt i wydarzeń patriotycznych, krzewienie miłości do Małej i Dużej Ojczyzny 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele historii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
XIII. Rozwijanie osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych. 2. Odkrywanie i rozwijanie indywidualnych predyspozycji. 3. Prezentowanie talentów społeczności szkolnej, lokalnej. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy,</p>	Cały rok

	4. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych itd.	nauczyciele, prowadzący stronę internetową szkoły, redagujący gazetkę szkolną Prowadzący zajęcia, organizatorzy konkursów itp.	
XIV. Budzenie szacunku dla otaczającej nas przyrody.	1. Rozwijanie zainteresowań środowiskiem geograficznym. 2. Prowadzenie obserwacji zjawisk przyrodniczych. 3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne działania w środowisku – segregacja śmieci, sprzątanie świata, zbieranie makulatury, baterii, nakrętek itp. 4. Udział w rajdach Szkolnego Koła PTTK	Nauczyciele geografii, opiekunowie szkolnego koła PTTK Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy opiekunowie szkolnego koła PTTK	Cały rok
XV. Propagowanie zwyczajów naszego regionu.	1. Zajęcia w Izbie Regionalnej i Izbie Pamięci. 2. Udział w konkursach plastycznych. 3. Udział w uroczystościach gminnych i środowiskowych. 4. Udział w konkursach o tematyce regionalnej.	Opiekunowie Izby Regionalnej Nauczyciele plastyki Wychowawcy, dyrekcja szkoły.	Cały rok

		Wychowawcy, nauczyciele	
XVI. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.	1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji (badania i testy mierzące zawodowe predyspozycje uczniów).	Doradca zawodowy, wychowawcy klas VIII, pedagog	Cały rok
	2. Pozytywne motywowanie do nauki i samorozwoju. Poznawanie wymagań stawianych przez różne specjalności zawodowe.	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok
	3. Poznanie własnych zasobów, kształtowanie wiedzy o rynku pracy i rynku edukacyjnym	Doradca zawodowy	Cały rok
	4. Przygotowanie uczniów klas VIII do podjęcia decyzji dotyczących przyszłej drogi kształcenia.	Doradca zawodowy, wychowawcy klas VIII, pedagog	Cały rok W czasie trwania „Dni Otwartych Drzwi”
	4. Udział uczniów klas VIII w Dniach Otwartych Drzwi szkół średnich z terenu miasta i powiatu.		Cały rok
	6. Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy.	Wychowawcy klas VIII, pedagog, Doradca zawodowy	Cały rok
	7. Przygotowanie uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym do podjęcia właściwej drogi kształcenia	Wychowawcy, zespoły nauczycieli,	

		doradca zawodowy, pedagog	
XVII. Współpraca z rodzicami i Radą Rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współdział w tworzeniu i opracowaniu Szkolnego programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz jego zatwierdzenie. 2. Wsparcie rodziców ze strony nauczycieli, wychowawców, pedagoga, dyrekcji szkoły i wszystkich pracowników, podczas powrotu uczniów do nauki stacjonarnej. <ul style="list-style-type: none"> o porady, o rozmowy indywidualne, o konsultacje, o kierowanie do specjalistów w poradni psychologiczno-pedagogicznej 1. Prowadzić edukację oraz informować o aktualnych przepisach dotyczących zagrożeń związanych z COVID-19. 2. Na bieżąco informować o sytuacji szkolnej i wychowawczej uczniów, pomagać w trudnych sytuacjach związanych z sytuacją rodzinną i finansową. 3. Pomoc uczniom i rodzicom w sytuacjach trudnych i traumatycznych związanych z 	<p>Zespół Wychowawczy, pedagog szkolny, Rada Rodziców, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<p>6. Współpraca Gminną z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</p> <p>7. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno Epidemiologiczną w Ropczycach.</p> <p>8. Współpraca z Powiatową i miejską Biblioteką Publiczną</p> <p>9. Współpraca Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Ropczycach.</p> <p>10. Współpraca z Centrum Kultury w Ropczycach.</p>	<p>dyrekcja, pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	-----------------

XI. Zasady Ewaluacji Programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły będzie podlegał ewaluacji po każdym roku szkolnym.

Przygotowując ewaluację będziemy brali pod uwagę:

- ankiety przeprowadzane wśród uczniów;
- ankiety przeprowadzane wśród nauczycieli;
- ankiety przeprowadzane wśród rodziców;
- wnioski i wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;
- opinie samorządu szkolnego przekazane ustnie lub pisemnie;
- obserwacje zachowań uczniów;
- sugestie i propozycje rodziców uczniów oraz Rady Rodziców;
- analizę dokumentacji szkolnej (zeszytów uwag, dzienników lekcyjnych, analizę sytuacji wychowawczej szkoły, wniosków z posiedzeń Zespołu Wychowawczego, Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców).

Diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących na rok szkolny 2022/2023 r. opracował Zespół Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 5 w Ropczycach wspólnie z przedstawicielami Rady Rodziców. Pracę zespołu koordynował pedagog szkolny mgr Andrzej Cichoń.

zatwierdzono:

Dyrektor szkoły:

Samorząd Uczniowski:

Rada Rodziców: